

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪӨМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 1 г.Инты»

_____ М.В. Забавнова

« ____ » _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

(основное общее образование, базовый уровень, срок реализации 5 лет)

Автор-составитель рабочей программы:
Карвялене Л.Ф.,
учитель немецкого языка

г. Инта, Республика Коми
2014 год

Пояснительная записка

Изучение в 5-9 классах лица иностранного языка в целом, и английского в частности, направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089),
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

Для реализации программы используется УМК И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, учебники немецкого языка для 5,6,7,8,9 классов (Москва, Просвещение, 2009г.). Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знания)

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению учащихся, содействует их адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, соответствующего нормам Государственного стандарта основного (общего) образования.

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Содержание обучения немецкому языку охватывает:

1. **Языковые единицы:** единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее частотные **коммуникативно значимые** лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элементы речевого этикета.

Лексика дается на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т. е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. **Предметное содержание**, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичных ситуаций общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. **Речевые и умственные действия** с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед учащимися учитель (или учебник) или которые возникают у учащихся в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы общения (виды речевой деятельности — аудирование, говорение, чтение, письмо) и как средства познавательной деятельности.

4. **Чувства, эмоции**, возникающие в связи с предметным содержанием и речевыми действиями, на основе которых формируются ценностные ориентации.

Ниже представлено содержание обучения немецкому языку на каждом из трех этапов базового курса в соответствии с основными компонентами этого содержания, выделенными выше.

Содержание учебного материала. 5 класс

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-

культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Семья.

Квартира. Дом.

Помощь по дому.

Домашние животные в нашей жизни.

Покупки (канцтовары, сувениры).

Семейные традиции. День рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Содержание учебного материала. 6-7 класс

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
Жизнь в селе имеет свои прелести.
Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Содержание учебного материала. 8-9 класс

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Кто, где, как провел каникулы.
Кто что читал.
Место чтения в жизни молодежи.
Проблемы в семье. Конфликты.
Готовимся к поездке в Германию.
Покупки.
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
Конфликты в школе.
Об изучении иностранных языков.
Разные типы школ в Германии.
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело
с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.
Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.
Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
Молодежная субкультура.
Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.
Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта,

культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
5	Хорошая интонация и скорость чтения, правильное произношение. Полное понимание прочитанного, перевод основного содержания без ошибок.	Правильное оформление речевого высказывания, содержание высказывания соответствует заданной теме. Правильное построение синтаксических конструкций, точность словоупотребления. Способность вести беседу на ИЯ, выражая собственное мнение и отношение. Допускаются лексико-грамматические ошибки, если они не нарушают коммуникации.	Полное понимание прослушанного текста.	Точность выполнения задания. Корректное использование языковых средств. Допускаются единичные ошибки в правописании.
4	Хорошая интонация и скорость чтения, правильное произношение. Понимание прочитанного текста. При переводе возможны незначительные неточности.	Правильное оформление речевого высказывания, содержание высказывания в основном соответствует заданной теме. Правильное построение синтаксических конструкций, точность словоупотребления. Способность вести беседу на ИЯ, выражая собственное мнение и отношение. Допускается небольшое количество грубых лексико-грамматических ошибок.	Понимание общего содержания услышанного.	Точность выполнения задания. Достаточно корректное использование языковых средств. Допускаются ошибки в правописании и построении синтаксических конструкций.

3	Медленный темп при чтении. Ошибки в произношении. Ошибки в понимании прочитанного текста, ряд слов вызывает трудности при переводе.	Ошибки в оформлении речевого высказывания, содержание высказывания не полностью соответствует теме. Бедный словарь, ошибки в построении синтаксических конструкций и словоупотреблении. Затруднения в ведении беседы.	Частичное понимание прослушанного текста.	Неточное выполнение поставленной задачи. Ошибки в словоупотреблении и построении синтаксических конструкций.
2	Чтение по отдельным словам/слогам. Ошибки в произношении. Невозможность перевести большинство слов, содержание прочитанного текста не понято.	Высказывание не соответствует теме. Изложение темы ведётся разрозненными предложениями. Нарушения в построении синтаксических конструкций. Бедный словарь, неправильное словоупотребление.	Прослушанный текст не понят. Невозможность передачи информации даже на родном языке.	Поставленная задача не выполнена. Ошибки в словоупотреблении и построении синтаксических конструкций в половине работы.

Критерии оценки по различным видам работ

оценка	диктант	проект	тест
5	Безошибочная работа. Допускается наличие 1-2 ошибок	Содержание работы полностью соответствует теме. Содержание излагается последовательно. Отсутствуют фактические ошибки. Богатство словаря и точность словоупотребления. Разнообразие синтаксических конструкций. Понимание материала, обоснованность суждений. Наглядность и оригинальность оформления работы. Выдержан заданный объём и временные рамки презентации проекта.	90-100 %
4	Допускается 3-4 ошибки	Содержание работы в основном соответствует теме. Незначительные нарушения в последовательности изложения содержания. Единичные фактические неточности. Лексический и грамматический строй достаточно разнообразен.	75-89 %

		Понимание материала, обоснованность суждений. Работа оформлена достаточно наглядно. Выдержан заданный объем и временные рамки презентации проекта.	
3	Допускается 5-6 ошибок	Допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но имеются нарушения последовательности изложения темы. Беден словарь. Однообразные синтаксические конструкции; неправильное словоупотребление. Недостаточное понимание материала. Плохая наглядность оформления. Объем меньше заданного, расширены временные рамки презентации проекта.	50-74 %
2	Наличие 7 и более ошибок	Работа не соответствует теме. Нарушена последовательность изложения темы. Допущено много фактических неточностей. Крайне беден словарь, часты случаи словоупотребления. Материал не понят. Бедное оформление работы. Не выдержаны ни объем, ни временные рамки презентации проекта.	49 % и меньше

Список учебной литературы

1. Бим И.Л., Садова Л.В. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2008 г., Москва «Просвещение»2009
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, 2008 г., Москва «Просвещение»2009
3. Бим И.Л., Садова Л.В. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, 2008 г., Москва «Просвещение»2009
4. Бим И.Л., Садова Л.В. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2008 г., Москва «Просвещение»2010
5. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений, 2009., Москв «Просвещение»
6. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений, 2009.,Москва «Просвещение»
7. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2009., Москва «Просвещение»
8. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2011., Москва, «Просвещение»

9. Бим И.Л., Садомова Л.В. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2011 г., Москва «Просвещение»
10. Бим И.Л., Садомова Л.В. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2011 г., Москва, «Просвещение»
11. Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя немецкого языка общеобразовательных учреждений, 2009.,
12. Бим И.Л., Садомова Л.В. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для общеобразовательных учреждений, 2009.,
13. Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя немецкого языка общеобразовательных учреждений, 2011., М
14. Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя немецкого языка общеобразовательных учреждений, 2011., М
15. Бим И.Л., Садомова Л.В. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для общеобразовательных учреждений, 2009., М
16. Словари, справочная литература.

Тематическое планирование

к учебнику немецкого языка «Schritte 3» для 5-го класса/ И.Л.Бим. – Москва: Просвещение, 2009г.

Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Вводный курс (32 ч)	Давайте познакомимся	1	Комбинированный	Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße ... Орфография: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Научиться приветствовать друг друга, знакомиться, представляться на немецком языке, познакомиться с графикой и правилами чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn	Текущий. Формы приветствия, прощания	Инсценирование диалогов «Знакомство» при помощи кукол	Дописать буквы, правильно их читать		
2		Как поздороваться и представить себя по-немецки	1	Комбинированный	Guten Tag! Auf Wiedersehen! Ich heiße ... Freut mich! Sehr angenehm! Орфография: Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ß, ch, ei	Уметь вести диалог «Знакомство», используя слова Sehr angenehm! Freut mich! Познакомиться с буквами Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ß и буквосочетаниями ch, ei	Текущий. Диалог	Игра «Учитель»	Тренироваться в написании и чтении пройденных букв		
3		Как при знакомстве представить других	1	Комбинированный	Лексика: Das ist ... Das sind ...	Научиться представлять друг друга. Уметь называть и писать буквы Mm, Rr, Ll, Bb, Ww и буквосочетание ie	Текущий. Диалог	Игра «Знакомство» старших и	Знать пройденную лексику		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Орфография: Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, ie			младших»			
4		Как уточ- нить, пере- спросить?	1	Комбини- рованный	Лексика: Ist das ... ? Sind das ... ? Орфография: Pp, Kk, Jj, eu, ck	Уметь переспрашивать и уточнять при знакомстве. Научиться называть и писать буквы Pp, Kk, Jj и буквосоч- етания au, eu, ck	Текущи й. Диалог по ролям	Игра «Угадай, кто это?»	Знать пройден- ную лексику		
5		Поиграем? Споём? (Повторени е)	1	Повторе- ние	Орфография: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ß, ch, ei, Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, ie, Pp, Kk, Jj, au, eu, ck. Лексика: Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße Auf Wiedersehen!	Повторять правила написа- ния и чтения пройденных букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ß, Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, Pp, Kk, Jj и буквосочетаний ch, ei, ie, au, eu, ck	Конкурс «Лучши й перевод- чик»	Текущий. Работа в парах. Диалог «Знаком- ство»	Повторить счи- талки и стихо- творения		
6		Поиграем? Споём? (Повторе- ние)	1	Повторе- ние	Лексика: Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße Freut mich! Sehr angenehm! Auf Wiedersehen! Das ist Das sind	Уметь употреблять лексику по теме «Знакомство», тре- нироваться в технике чтения	Текущи й. Состав- ление предло- жений по схеме	Игра «Теле- мост Мо- сква-Бер- лин»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7		Как выяс- нить, кто это?	1	Комбини- рованный	Лексика: Wer ist das? Das ist Ist das ... ? Sind das ... ? Орфография: Zz, tz, Ää, Öö, Üü, äu	Уметь выяснять, кто это при помощи вопроса Wer ist das?, представляться и приветство- вать взрослых: Das ist Herr (Frau/Fräulein) Познакомиться с правилами чтения и написания букв Z, z, tz, Ää, Öö, Üü и буквосочетания äu. Умение считать до восьми	Текущи й. Чтение, счет	Воспро- изведе- ние диа- лога	Счет до восьми. С. 23, упр. 12		
8		Спросим о возрасте и кто откуда?	1	Комбини- рованный	Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Woher kommst du? Woher kom- men Sie? Орфография: Vv, Xx, chs, th, eh, ah, uh, oh. Счет до двенадцати	Уметь выяснять возраст со- беседника, кто откуда, сооб- щать о том, откуда прибыл. Познакомиться с правилами чтения и написания букв Vv, Xx и буквосочетаний chs, th, eh, ah, uh, oh. Научиться счи- тать до двенадцати	Текущи й. Рассказ о себе по образцу	Сценка «Знаком- ство с ку- клами»	Учить новую лексику		
9		Что мы уже можем со- общить о себе?	1	Повторение	Орфография: sch, st, sp, aa. Города Герма- нии	Познакомиться с географи- ческой картой Германии и названиями ее городов. Уметь читать и писать бук- восочетания sch, st, sp, aa	Текущи й. Состав- ление предло- жений по схеме	Рассказ о своем городе по образцу	С. 31, упр. 14		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10		Как охарактеризовать кого-либо или что-либо?	1	Комбинированный	Качественные прилагательные: schön, klein, gut, böse, jung, lustig. Буквосочетания -tsch, -ng, -ig	Уметь характеризовать кого-либо и что-либо, используя качественные прилагательные schön, klein, gut, böse, jung, lustig. Познакомиться с правилами чтения и графикой буквосочетаний -tsch, -ng, -ig	Текущий. Описание персонажей	Характеристика человека по картинке	Учить лексику, правила для чтения		
11		Мы играем и поем (повторение)	1	Урок повторения	Лексика по теме «Знакомство», орфография, буквы алфавита	Повторить пройденные буквы и буквосочетания: Zz, tz, Ää, Öö, Üü, äu, Vv, Xx, chs, th, eh, ah, uh, oh, sch, st, sp, aa. Правила для чтения. Уметь вести диалоги по теме «Знакомство»	Обобщающий. Словарный диктант	Игра в мяч на закрепление прилагательных	Повторить лексику		
12		Мы играем и поем (повторение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика, алфавит	Повторить пройденные буквы и буквосочетания. Уметь употреблять лексику в различных ситуациях устной речи, тренироваться в чтении диалогов	Обобщающий. Игра «Переводчик»	Инсценирование диалогов	Чтение. Счет		
13		Кто какой?	1	Урок первичного ознакомления с материалом	Качественные прилагательные: fleißig, faul, schmutzig, dünn, dick. Счет от 13 до 19	Уметь характеризовать персонажи, используя качественные имена прилагательные: fleißig, faul, schmutzig, dünn, dick. Познакомиться с образованием количественных числительных от 13 до 19. Тренироваться в счете	Текущий. Составление предложений и счет	Характеристика героев детских книг	Выучить лексику наизусть. Счет до 19		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14		А какими нам запомнились герои других детских книжек?	1	Комбинированный	Личные местоимения, спряжение глагола sein в настоящем времени	Уметь характеризовать героев детских книжек с использованием изученных имен прилагательных. Познакомиться с личными местоимениями и спряжением глагола sein в настоящем времени	Текущий. Перевод. Чтение	Рассказ о себе от имени сказочного героя	Упр. 8. Рассказ о себе		
15		Кто же будет участвовать в телемосте?	1	Тренировочный	Прилагательные, обозначающие краски и цвета: weiß, schwarz, rot, gelb, braun, grau, blau, grün. Орфография Qq и буквосочетаний Qu, qu	Уметь говорить комплименты друг другу, характеризовать книжных персонажей, друг друга, познакомиться с прилагательными, обозначающими названия красок и цветов: weiß, schwarz, rot, gelb, braun, grau, blau, grün. Познакомиться с правилами написания и чтения букв Qu, qu	Текущий. Чтение	Игра «Цветик-семицветик»	Учить лексику		
16–17		Мы играем и поем	2	Уроки закрепления	Буквы и буквосочетания немецкого алфавита, лексика классного обихода. Спряжение глагола sein, числительных	Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний. Повторить спряжение глагола sein. Уметь употреблять лексику в различных ситуациях устной речи. Уметь характеризовать одноклассников, себя	Промежуточный. Характеристика героев книг	Игра «Поле чудес»	Упр. 5, 6, с. 45		
18		Почта пришла!	1	Урок ознакомления с новым материалом	Имена нарицательные при назывании предметов. Определенный и неопределенный	Учить употреблять имена нарицательные при назывании предметов. Познакомиться с правилами употребления определенного и	Текущий. Употребление	Название различных предметов и лиц по картинкам	Лексика. Знать употребление артиклей. Упр. 2, с. 49		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					артикли 3 родов в единственном и множественном числах. Орфография: Yu	неопределенного артиклей всех 3 родов в единственном и множественном числах. Познакомиться с правилами написания и чтения буквы Yu	артикле й				
19		Чьи это фотографии?	1	Комбинированный	Немецкие существительные, обозначающие членов семьи. Притяжательные местоимения. Орфография: буквосочетания ph и pf	Уметь представлять членов своей семьи. Познакомиться с притяжательными местоимениями. Тренироваться в написании немецких имен собственных. Уметь читать и писать буквосочетания ph и pf	Текущий. Употребление притяжательных местоимений	Рассказ о немецкой семье	Лексика. Выучить притяжательные местоимения		
20		Еще несколько семейных фотографий	1	Комбинированный	Лексика: der Agronom, die Apothekerin, der Ingenieur. Was ist dein Vater von Beruf? Буква g и буквосочетание sh в заимствованных словах. Счет от 20 до 100	Познакомиться с названиями профессий на немецком языке. Уметь рассказывать о своей семье, друзьях, о себе. Уметь спрашивать о профессии членов семьи собеседника. Познакомиться с образованием числительных от 20 до 100	Текущий. Рассказ о себе	Рассказ о своих родных	Алфавит. Счет до 100		
21–22		Мы играем и поем	2	Уроки повторения и систематизации	Лексика по теме «Семья», алфавит, количественные числительные от 1 до 100	Повторить правила чтения и написания пройденных букв. Уметь диалоги по теме «Семья»	Промежуточный. Чтение. Песенка - алфавит	Игры «Какая буква пропала?», «Репка»	Рассказ о себе		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
23		Мы готовимся к телемосту	1	Комбинированный	Лексика: machen, lernen, schreiben, spielen, springen. Единственное и множественное числа имен существительных	Уметь называть действия, используя глаголы: machen, lernen, schreiben, spielen, springen. Уметь рассказывать о своих и действиях друг друга. Познакомиться с формами единственного и множественного числа имен существительных	Текущий. Стихотворение наизусть	Игра «Царство действий»	Учить лексику		
24		Итак, что делаем мы сейчас?	1	Тренировочный	Спряжение глаголов в настоящем времени. Лексика по теме «Анкета»	Тренироваться в использовании новой лексики в устной речи, познакомиться со спряжением глаголов в настоящем времени. Уметь сообщать сведения о себе в форме анкеты	Текущий. Упражнения на определение спряжения глаголов	Игра в мяч «Назови глагол»	Учить спряжение глаголов. Упр. 10, с. 77		
25		Что мы сейчас не делаем?	1	Тренировочный	Глаголы: arbeiten, sitzen, stehen, kommen, gehen. Отрицание nicht	Уметь употреблять новую лексику в устной речи. Уметь возражать. Тренироваться в письме и счете	Текущий. Работа по карточкам	Грамматическая песенка	Упр. 10, с. 87		
26		Телемост уже начинается	1	Комбинированный	Лексика: глаголы, обозначающие действие. Повелительное наклонение глаголов	Уметь употреблять пройденную лексику в устной речи. Познакомиться с образованием повелительного наклонения, его значением и переводом на русский язык	Текущий. Работа по карточкам	Инсценировка диалога	Учить лексику, грамматику. Упр. 10, с. 85–86		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
27–28		Мы играем и поем	2	Уроки повторения и систематизации	Лексика по теме. Употребление отрицания nicht и повелительного наклонения в устной речи	Уметь употреблять пройденный лексический материал, отрицание nicht, а также повелительное наклонение в устной речи	Обобщающий. Работа по карточкам	Игра «Кто считает лучше всех»	Учить лексику. Упр. 8, с. 90		
29		Как мы все делаем? Что мы уже умеем?	1	Урок совершенствования лексических, грамматических навыков и умений	Спряжение в настоящем времени глагола fernsehen с отделяемой приставкой. Спряжение модального глагола können. Наречия: falsch, richtig, schnell	Познакомиться со спряжением глагола fernsehen и спряжением и значением модального глагола können. Познакомиться с наречиями, характеризующими качество выполнения действия. Тренироваться в употреблении их в устной речи	Текущий. Работа по карточкам	Игра в мяч «Найди наречие с противоположным значением»	Упр. 11, 12, с. 94		
30		Что мы уже все умеем?	1	Комбинированный	Существительные, обозначающие школьные принадлежности. Техника чтения и письма	Познакомиться с существительными, обозначающими школьные принадлежности. Тренироваться в употреблении их в устной речи. Уметь писать письма на немецком языке	Текущий. Написание письма	Игра в мяч «Назови антоним»	Написать письмо о себе		
31–32		Уроки повторения и систематизации	2	Тренировочные	Лексика по изученным темам. Спряжение глаголов	Уметь употреблять изученную лексику в устной речи. Тренироваться в чтении и письме. Практиковаться в спряжении глаголов	Текущий. Рассказ по карточке	Инсценировка сказки «Золотой гусь»	Упр. 8, с. 104		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
П § 1 33	Основ- ной курс. Старый немец- кий го- род, что в нем? (10 ч)	Город	1	Урок пер- вичного ознакомле- ния с мате- риалом	Лексика по теме «Город»: die Fab- rik, der Park, das Museum, das Auto, die Schule usw. Образование множественного числа имен суще- ствительных	Уметь использовать новую лексику при назывании го- родских зданий, строений. Познакомиться с типами об- разования множественного числа имен существительных	Текущи й. Беседа по картинк е	Игра в мяч на закреп- ление лексики по теме «Город»	Учить лексику. Упр. 31, с. 113		
34- 35		Достопримечательности немецкого города	2	Урок презентации и закрепления нового языкового материала	Лексика по теме «Старый немецкий город»: das Schloss, die Burg, das Rathaus, die Kirche usw. Отрицания kein и nicht	Уметь выражать несогласие, используя отрицания kein и nicht. Активизировать лексику по подтеме. Тренировать навыки диалогической речи	Текущи й. Беседа по теме «Немец- кий город»	Игра в мяч «Назови множест- венное число су- ществи- тельных»	Упр. 11, с. 117		
36- 37		Старый немецкий город	2	Тренировочный	Лексика, тексты	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Тренироваться в письменной речи	Текущи й. Чтение. Ответы на вопросы	Игра «Der stu- re Hans»	Упр. 7, с. 119		
38		На улице	1	Тренировочный	Лексика, диалоги	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Проме- жуточ- ный. Со- ставлен ие диалога в	Игра в мяч на закреп- ление лексики по теме	Упр. 3, с. 120		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							по аналогии	«Город»			
39		Что мы уже знаем и умеем?	1	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала § 1	Лексика по теме, диалоги	Умение употреблять изученный лексический материал в устной речи, умение составлять монолог и диалог по теме «Город»	Обобщающий. Карточки	Задание «Назови лишнее слово»	Упр. 5, с. 123		
40-41		Города Германии	2	Комбинированный	Страноведческий видеоматериал, «Города Германии»	Познакомиться со страной изучаемого языка – Германией, ее городами, достопримечательностями	Текущий. Тест к видеоматериалу	Видеоматериал «Немецкие города»	Упр. 21, с. 124		
42		Проверочная работа	1	Контрольный	Языковой и речевой материал § 1	Умение употреблять языковой материал § 1 в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками			
§ 2 43	В городе. Кто живет здесь? (8 ч)	Жители города	1	Комбинированный	Лексика по теме: der Hund, die Katze, der Vogel, der Arzt, der Verkäufer, der Lehrer, der Arbeiter, der Ingenieur	Познакомиться с новым лексическим материалом, тренироваться в употреблении лексики в устной речи, в чтении по данной подтеме с полным пониманием прочитанного	Текущий. Текст	Конкурс проектов	Лексика по теме. Упр. 1, с. 126		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
44		Давайте сравним	1	Тренировочный	Указательные местоимения diese, jene; словообразование	Уметь употреблять в речи указательные местоимения, познакомиться с одним из способов словообразования	Текущий. Рассказ по картинке. Упражнение 8, с. 129	Игра в мяч «Назови слово»	Учить грамматику, упр. 10, с. 129		
45		Что мы думаем о нашем городе	1	Тренировочный	Диалогическая речь, новая лексика: verschieden, lieben, die Meinung, der Staatbewohner	Уметь употреблять в речи новую лексику, читать диалоги с полным пониманием содержания	Текущий. Диалоги	Игра «Назови женскую профессию»	Упр. 7, с. 132–133		
46-47		Давайте поговорим	2	Урок повторения	Лексика, чтение, диалогическая речь, аудирование	Уметь воспринимать текст на слух, вести диалог о погоде	Промежуточный. Диалоги	Инсценирование диалога «Pessimist – Optimist»	Упр. 6, с. 136		
48		Животные	1	Урок повторения и систематизации	Лексика по теме «В городе. Кто живет здесь», грамматика темы «Указательные местоимения», орфография	Уметь правильно писать и употреблять в речи лексику и грамматику темы, инсценировать диалоги	Обобщающий. Диалоги, монологи	Кроссворд	Повторить лексику и грамматику. Упр. 13, с. 139		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
49-50		Проверочная работа	2	Контрольный	Лексика и грамматика темы «В городе. Кто здесь живет»	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа		Упр. 9, с. 139–140		
§ 3	Улицы города. Какие они? (10 ч)	Улицы города	1	Уроки предъявления и закрепления новой лексики	Лексика по теме: der Bus, der Obus, die Straßenbahn, der Verkehr, zu Fuß gehen, das Auto	Познакомиться с новой лексикой, практиковаться в устной речи на базе изучаемого лексического материала	Текущий. Вопросно-ответное упражнение	Упражнение «Назови антонимы»	Учить лексику. Упр. 7, с. 145		
51											
52-53		Что говорит Щелкунчик?	2	Уроки предъявления и закрепления новой грамматики	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи сильные глаголы в настоящем времени	Текущий. Карточки с заданиями	Игра «Продолжи предложение»	Упр. 1, с. 147		
54		Старый город	1	Комбинированный	Текст, диалоги	Уметь читать текст, диалоги с полным пониманием содержания	Текущий. Вопросы к тексту		Упр. 5, с. 149		
55-56		Давай поговорим!	2	Тренировочный	Лексика по теме, притяжательные местоимения	Уметь употреблять лексику темы и притяжательные местоимения в устной речи	Промежуточный. Карточка по лексике	Кроссворд, упражнение 10, с. 152	Учить лексику, грамматику. Упр. 4, с. 151		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							и граммат ике				
57-58		Что мы уже знаем и умеем	2	Урок систематизации и повторения	Лексика и грамматика темы, сведения о стране изучаемого языка	Уметь употреблять лексику и грамматику темы в различных ситуациях общения, познакомиться с реалиями страны изучаемого языка	Обобщающий	Упражнение 3, с. 153	Подготовка к проверочной работе		
59-60		Проверочная работа по материалу § 3	2	Контрольный	Лексика по теме, сведения о стране изучаемого языка	Уметь применять полученные знания, приобретенные умения и навыки в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками			
§ 4	Где и как живут здесь люди? (10 ч)	Типы домов в Германии	2	Урок презентации и закрепления нового материала	Лексика по теме: mieten, hoch, niedrig, neu, der Garten, bequem, für Ordnung sorgen	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной теме, практиковаться в устной речи на базе новой лексики. Уметь называть адреса	Текущий. Ответы на вопросы	Работа с картинками «Что это за дом?»	Знать новую лексику по теме		
61-62											
63-64		Что где находится?	2	Урок презентации и закрепления нового материала	Существительные с предлогами an, auf, in, vor в дательном падеже	Познакомиться с новыми речевыми образцами, уметь употреблять существительные в дательном падеже с предлогами	Диалог РО «Wo Δ □?», «□ Δ in (auf, an, vor) ...»	Упражнение «Продолжи предложение»	Упр. 10, с. 157		
65-66		Адреса городских объектов	2	Комбинированный	Диалоги, текст	Практиковаться в устной речи. Уметь вести диалог-расспрос о разных городских объектах в незнакомом городе	Текущий. Диалог о городе	Игра «Пирамида»	Упр. 4, с. 161		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
67-68		Экологические проблемы города	2	Комбинированный	Диалоги. Работа с планом города	Уметь рассказать о своем городе, ориентироваться по плану города	Промежуточный. Рассказ о городе	Интервью о городе	Наизусть стихотворение «Мой город». Упр. 8, с. 166		
69-70		Типы и особенности домов в Германии	2	Урок повторения и систематизации знаний, навыков, умений	Лексика и грамматика по теме, сведения о стране изучаемого языка	Расширить представление о стране изучаемого языка. Уметь употреблять лексику и РО в различных ситуациях общения	Обобщающий. Карточка и по лексике и грамматике		Повторить название профессий		
§ 5	Кто где работает? Как обстоит дело со свободным временем? (13 ч)	Где работают люди?	2	Урок презентации и закрепления новой лексики	Лексика по данной теме: der Betrieb, die Freizeit, bauen, die Baustelle, sich interessieren für	Познакомиться с новой лексикой по данной теме. Тренироваться в ее употреблении	Текущий. Закрепляющие упражнения	Работа над песней «In der Schule lernen wir»	Учить новую лексику. Упр. 8, с. 172		
71-72											
73-74		Кто хочет, тот может	2	Урок презентации и закрепления нового грамматического материала	Спряжение модальных глаголов wollen, können и глагола wissen	Тренироваться в употреблении новой лексики. Познакомиться со спряжением и значением модальных глаголов и глагола wissen	Текущий. Карточка и с заданиями по лексике и грамматике	Игра «Der Junge' Ich will nicht'»	Выучить спряжение глаголов. Упр. 15, с. 174		
75-76		Где работают люди	2	Комбинированный	Лексика по теме, диалоги, текст	Тренироваться в употреблении новой лексики. Уметь	Текущий. Перевод	Упражнение			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		разных профессий				читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь выразительно читать диалог		«Дополни предложение, назови профессию»			
77-78		Досуг	2	Комбинированный	Анкета. Интервью	Уметь употреблять изученную лексику. Уметь «брать интервью», собирать информацию для анкеты «Профессия». Уметь расспрашивать друг друга о своих увлечениях и о проведении свободного времени	Текущий. Интервью	Упражнение 8, с. 178	Упр. 10, с. 179		
79-80		Предпочитаемые профессии и виды деятельности	2	Комбинированный	Аудирование диалога. Рассказ по образцу	Умение понимать диалог на слух. Уметь делать сообщение о людях с опорой на образец, информируя собеседника о возрасте, адресе, месте работы, увлечениях	Промежуточный	Упражнение 5, с. 174–180	Проект. Упр. 7, с. 181		
81-82		Профессии, о которых мечтают немецкие дети	2	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Языковой, речевой и страноведческий материал § 5	Расширить представление о жизни, мечтах и желаниях сверстников в Германии. Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуациях общения	Обобщающий. Карточки	Упражнение. Ответы. Какие вопросы можно задать?	Воспроизведение диалога. Упр. 8, с. 181		
83		Проверочная работа по материалу § 5	1	Контрольный	Языковой и речевой материал § 5	Контроль полученных знаний, приобретенных умений и навыков	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками	Сделать работу над ошибками		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
§ 6	В городе зима (8 ч)	Зима пришла	1	Урок презентации и закрепления новой лексики	Лексика по теме: der Monat, die Woche, Ski laufen, es schneit, der Winter, der Schnee usw.	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме, тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи	Текущий. Вопросы-ответное упражнение	Описать картинку «Зима»	Выучить лексику. Упр. 4, с. 186		
84											
852		Календарь	1	Тренировочный	Лексика по теме «Зима», порядковые числительные	Тренироваться в употреблении лексического материала в устной речи. Тренироваться в употреблении порядковых числительных в устной речи. Учить рассказывать о зиме, о погоде зимой. Тренироваться в вопросно-ответной форме в употреблении лексики по данной подтеме			Учить стихотворение		
86-87		Рождество. Новый год	2	Комбинированный	Лексика по темам «Рождество», «Новый год». Текст. Поздравительные открытки	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	Видеоматериал «Рождество в Гальгенау»	Упр. 7, с. 193		
88		Подарки к Рождеству и Новому году	1	Комбинированный	Лексика по теме, диалоги	Тренироваться в употреблении изученного лексического материала в устной речи. Умение понимать диалоги на слух, составлять диалоги по образцу, инсценировать их	Промежуточный. Составление диалога в по образцу	Проект «Город зимой»	Упр. 7, с. 195		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
89		Город зимой	1	Комбинированный	Лексика по теме «Зима», диалог	Уметь употреблять изученный лексический материал в устной речи. Уметь читать тексты диалогического характера о зиме	Обобщающий. Карточки	«Игра в снежки»	Монологическое высказывание о зиме. Упр. 6, с. 197		
90-91		Рождество в Германии	2	Урок усвоения новых знаний	Страноведческая информация о Рождестве в Германии	Познакомиться с традициями Рождества в Германии, рождественскими подарками, песенками о зиме, в том числе с помощью видеоматериала	Обобщающий. Тест к видеоматериалу	Видеофильм «Рождество в Германии»	Стихотворение наизусть. Упр. 4, с. 194		
§ 7	Мы рисуем, строим, мастерим (7 ч)	Подарки к праздникам	2	Уроки презентации и закрепления новой лексики и грамматики	Личные местоимения. Глаголы в винительном падеже, требующие употребления после себя винительного падежа: malen, bauen, basteln, fotografieren, sehen. Лексика по теме: jeder, alles Nötige, das Lineal, die Schere, die Schachtel, das Stück	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме. Тренироваться в употреблении нового лексического материала в устной речи. Познакомиться с глаголами, требующими употребления после себя винительного падежа; и с личными местоимениями в винительном падеже	Текущий. Подстановочные упражнения	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения, с. 201	Упр. 9, с. 204		
92-93											
94-95		Зимнее настроение	2								
				Комбинированные уроки	Лексика по теме, стихотворение, тексты	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания.	Текущий. Чтение.	Упражнение 7, с. 210	Упр. 5, с. 209		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						Уметь выразительно читать поэтический текст. Уметь высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику	Тест к тексту				
96		Рисунки. Поделки. Поздравительные открытки	1	Тренировочный	Лексика по теме, диалоги	Тренироваться в употреблении изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Уметь составлять диалоги по образцу	Промежуточный. Диалог	Упражнение «Вычеркни лишнее слово»	Диалог. Упр. 7, с. 211–212		
97-98		Мы рисуем и мастерим	2	Урок повторения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий материал § 7	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Уметь составлять по образцу, инсценировать диалоги по данной подтеме, знакомиться со страной изучаемого языка	Обобщающий. Карточки	Упражнение 1, с. 214–215	Упр. 9, с. 214		
99		Проверочная работа	1	Урок контроля полученных знаний, умений и навыков	Языковой материал § 7	Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки, умения в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками			
§ 8	Мы строим наш город (8 ч)	Какой город мы хотим построить?	2	Уроки презентации и закрепления новой лексики и грамматики	Лексика по теме: kosten, bekommen, sparen, das Taschengeld, billig, eigen usw.	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме. Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи.	Текущий. Подстановочные	Игра «Похвастаемся, что у меня есть»	Упр. 11, с. 219		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
100-101					PO с глаголом haben. PO «um ... zu + Infinitiv»	Уметь употреблять в речи PO с глаголом haben, PO «um ... zu + Infinitiv»	упражнения				
		В магазине канцтоваров	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги, текст	Практиковаться в устной речи на базе нового лексико-грамматического материала. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Уметь читать и трансформировать диалоги	Текущий. Вопросы к тексту	Беседа по картинке «Семья»	Упр. 8, с. 222		
102 - 103		Покупки	2	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Тренировать навыки диалогической речи	Промежуточный. Диалоги	Инсценирование диалога «В магазине»	Упр. 7, с. 223		
104		Каким мы хотим видеть наш город?	1	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала § 8	Лексика и грамматика по теме, диалоги, работа с картиной	Уметь вести диалоги по теме. Уметь инсценировать диалог-образец, в том числе с частичной заменой реплик. Практиковаться в устной речи на базе изученного лексико-грамматического материала	Обобщающий. Карточки	Беседа по теме «Карманные деньги»	Упр. 9, с. 226		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
105		Проверочная работа	1	Урок контроля усвоения знаний, умений, навыков	Языковой и речевой материал § 8	Умение употреблять языковой и речевой материал § 8 в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками	Упр., с. 227		
§ 9 106- 107	Чей город готов? Каков настоящий немецкий город? (8 ч)	Кто что сделал, построив город?	2	Уроки презентации и закрепления новой лексики и грамматики	Лексика по теме: baden, füttern, schwimmen, die Kunst, der Wald, das Feld usw. Грамматика: прошедшее разговорное время – Perfekt	Познакомиться с новой лексикой. Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Познакомиться с образованием, значением и переводом на русский язык глаголов прошедшего разговорного времени – Perfekt. Тренироваться в употреблении Perfekt в устной речи. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Текущий. Постановочные упражнения	Игра «Переводчик»	Упр. 9, с. 231		
108 - 109		Немецкий город Кёльн	2	Комбинированный	Лексика по теме, чтение, Perfekt глаголов, тексты, план и виды города	Практиковаться в устной речи на базе изученного лексико-грамматического материала. Тренироваться в употреблении Perfekt в устной и письменной речи. Уметь читать текст с пониманием основного прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы	Текущий. Работа с планом города	Беседа «Что ученики делали в школе»	Упр. 4, с. 235		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
110		Город Габи	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной речи. Умение составлять диалоги по образцу, инсценировать их	Промежуточный. Диалоги	Беседа «Кто что делал в воскресенье?»	Упр. 5 d, с. 237		
111 - 112		Достопримечательности Кёльна	2	Урок обобщения и систематизации, усвоения новых страноведческих знаний	Лексика и грамматика по теме, страноведческий материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 9 в ситуациях общения, знакомиться со страной изучаемого языка	Обобщающий урок. Карточки	Конкурс на лучшего гида	Упр. 6, с. 239		
113		Проверочная работа	1	Урок контроля новых знаний, умений, навыков	Языковой и речевой материал § 9	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа по материалу § 9	Работа над ошибками			
§ 10 114 - 115	Гости прибывают в наш город (10 ч)	Куда можно повести туристов? Что показать?	2	Комбинированные уроки	Лексика по теме: wohin, hierher, mitgehen, vorbereiten, das Meer, die Aula, schmücken, einladen usw.	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме, практиковаться в устной речи на базе нового лексического материала.	Текущий. Подстановочные	Упр. 13, с. 244	Упр. 11, с. 244		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					РО с указанием направления действий. Модальные глаголы müssen, sollen	Познакомиться с выражением направления движения в немецком языке, уметь указывать направление движения с помощью глагола движения и дополнения с предлогом (in, an, auf, zu). Познакомиться с модальными глаголами müssen, sollen	упражнения				
116 - 117		Весна	2	Комбинированные уроки	Лексика по теме: warm, es schneit, es regnet, es blitzt, es donnert, blühen; текст, стихотворение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Познакомиться с лексикой по теме «Весна»	Текущий. Вопросно-ответные упражнения	Беседа по картинкам «Угадай, кто куда идет?»	Стихотворение наизусть. Упр. 5, с. 248		
118 - 119		Друзья, когда они нужны?	2	Комбинированный	Лексика по теме, пройденный грамматический материал, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи	Промежуточный. Диалоги	Беседа по картинке «Мой друг»	Упр. 7, с. 252		
120 - 122		Пасха в Германии	3	Урок обобщения и систематизации	Тексты и видеоматериал по теме «Пасха»	Расширить свое представление о стране изучаемого языка	Обобщающий. Карточки	Текст и видеofilm «Пасха в Германии»	Упр. 4, с. 251. Повторить лексику и грамматику § 10		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
123		Проверочная работа	1	Урок контроля новых знаний, умений, навыков	Языковой и речевой материал § 10	Умение употреблять языковой и речевой материал § 10 в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками			
§11	Дома у наших друзей (10 ч)	Дом немецкой семьи. Обстановка комнат	2	Уроки презентации и закрепления новой лексики и грамматики	Лексика по теме «Дом (квартира)»: der Stock, aufräumen, die Treppe, pufzen, die Küche, die Wand, die Tür, gemütlich usw.; предлоги с дательным падежом; спряжение глаголов helfen, geben; глаголы, требующие дополнения в дательном падеже	Познакомиться с новой лексикой по данной подтеме, тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Уметь описывать дом, квартиру, комнату. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, опираясь на языковую догадку. Познакомиться с глаголами, требующими дополнения в дательном падеже, спряжением глаголов helfen, geben	Текущий. Подстановочные упражнения	Игра в мяч «Назови слово по теме «Квартира»	Учить лексику. Упр. 11, 12, с. 260–261		
124-125											
126-128		Порядок и чистота в городе, защита окружающей среды – общая забота	3	Комбинированные уроки	Лексика по теме: die Tasche, die Uhr, schenken, der Umweltschutz zeigen, geben usw.; тексты, диалог	Практиковаться в устной речи на базе нового лексико-грамматического материала. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы	Текущий. Вопросно-ответное упражнение	Игра в мяч по теме «Дом»	Упр. 6, с. 264		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
129 - 130		Взаимопомощь в семье, школе, на улице	2	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, монологи, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Уметь высказываться о своей квартире	Промежуточный, устные сообщения по теме	Игра в мяч по теме «Моя комната»	Упр. 9, с. 268		
131 - 132		Моя квартира	2	Урок обобщения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий материал § 11	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь читать поэтический текст. Уметь делать устное сообщение по теме	Обобщающий. Карточки. Устное сообщение по теме	Упражнение «Найди лишнее слово»	Упр. 11, с. 271		
133		Проверочная работа	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Языковой и речевой материал § 11	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 11 в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками			
§12 134- 135	Мы празднуем день рождения! (7 ч)	День рождения Габи	2	Уроки презентации и закрепления нового лексического и грамматического	Лексика по теме: der Geburtstag, wünschen, einladen, den Tisch decken, der Kuchen usw. РО с глаголами, требующими употребления	Познакомиться с новым лексическим материалом в рамках данной темы. Практиковаться в его употреблении в устной речи. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Текущий. Подстановочные вопросы	Стихотворение наизусть, с. 272	Упр. 7, с. 276–277		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				материала	дополнения в дательном и винительном падежах						
136 - 137		Поздравление и подарки	2	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги, описание картины	Уметь выразительно читать диалоги в рамках данной темы. Уметь составлять диалоги по образцу. Уметь высказываться о праздновании дня рождения	Промежуточный. Диалоги	Инсценирование диалогов «У твоего друга день рождения»	Упр. 3, с. 281		
138 - 139		За праздничным столом	2	Урок повторения и систематизации	Языковой и речевой материал § 11	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. Уметь высказываться о дне рождения, его праздновании	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме	Разучивание песни «С днем рождения тебя!»	Подготовка к проверочной работе. Упр. 7, с. 283		
140		Давайте поговорим!	1	Контрольный	Изученный лексико-грамматический материал	Контроль полученных знаний, приобретенных умений и навыков	Тест				

Тематическое планирование

к учебнику немецкого языка «Schritte 2» для 6-го класса/ И.Л.Бим. – Москва: Просвещение, 2009г.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема, подтема	Кол- во час ов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Фонетика	Грамматика		
1	2	3	4	5	6	7	8
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3–4 часа); сентябрь							

1	Здравствуй, школа!	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren	Придыхание – [p], [t], [k]	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи
2	Германия	1	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения
3	Люди и их профессии	1	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	Написать ассоциогамму «Профессия»
4	В городе	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Контроль устной речи по теме «Мой город»

1	2	3	4	5	6	7	8
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10–12 часов); сентябрь – октябрь							
5	Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий. Подстановочные упражнения
6	Поздравляем с началом нового года	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант
7	Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стихотворение
8	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока
9	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль диалогической речи

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Моя первая учительница	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)
11	Мы внимательно слушаем	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация в вопросительном предложении	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся
12	Повторяем то, что знаем	1	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)
13	Домашнее чтение	1	Лексика § 1		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение
14	Защита проекта «Начало учебного года»	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
15–16	Резервные уроки	2	Лексика § 1		Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля	Проверочные работы
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов); октябрь – ноябрь							
17	Времена года. Осень	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Es ist ...	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Вопросы к тексту

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Погода осенью	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов
19	Осень на селе	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Текущий. Карточки
20	Собираем урожай	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»
21	Собираем урожай	1	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Текущий. Контроль орфографии
22	Резервный урок	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи	Карточки
23	Животные осенью	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Игра «Переводчик»
24	Животные осенью	1	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонговых ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни	Текущий. Карточки
25–26	Грамматика – крепкий орешек	2	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw	Ударение в слове	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Текущий. Подстановочные упражнения

1	2	3	4	5	6	7	8
27	Мы внимательно слушаем	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig			Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Вставить пропущенные буквы в словах
28–29	Идём за покупками	2	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht ... zusammen	Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложений	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов
30–32	Повторяем то, что знаем	3	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд
33	Практикум	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух	Текущий. Карточки
34	Резервный урок	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля	Проверочная работа
35–36	Самостоятельная работа. Защита проектов	2	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь							
37	Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант

1	2	3	4	5	6	7	8
38	Классная комната	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Составить кроссворд по теме урока
39	Школа	1	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw.	Ударное слово в предложении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»
40–41	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	2	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)
42	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения
43	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Образование сложных существительных	Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Упражнение на контрасте аудирования

1	2	3	4	5	6	7	8
44– 45	Моя школа, гимназия	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произноше- ние [ç]	Спряжение возврат- ных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Упражнение на закрепле- ние спряже- ния возврат- ных глаголов
46– 47	Повторяем то, что знаем	2	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь вос- принимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта
48	Защита проектов	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспри- нимать на слух выступление одноклассников	Контроль устной речи
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь – февраль							
49	Расписание за- нятий	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спря- жения глагола ha- ben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рас- сказать о своём расписании занятий.	Устный опрос лексики по теме урока
50	Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geo- graphie	Интонация по- вествователь- ного, вопроси- тельного предложений	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной ин- формации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать при записи часы
51	Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Обозначение долготы глас- ных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Упражнение на закрепле- ние лексики и грамматики

1	2	3	4	5	6	7	8
52–53	Делу время – потехе час	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы	Упражнения на закрепление новой лексики и РО
54	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?	Интонация в немецком сложносочиненном предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежами	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	Контроль устной речи
55–56	Грамматика – крепкий орешек	2	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов	Заполнить карточки на тренировку спряжения глаголов в прошедшем времени Präteritum
57–58	Читаем и дискутируем	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Найти основную мысль текста

1	2	3	4	5	6	7	8
59	Мы внимательно слушаем	1	Der Boden, kriechen, nennen usw.	Интонация незаконченного предложения		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Упражнение на контроль аудирования
60	Домашнее чтение	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контрольное чтение
61	Защита проектов	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта
62	Повторяем то, что знаем	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения	Карточки по грамматике и лексике
63–64	Резервные уроки	2	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Проверочная работа
V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ – ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (12 часов); февраль – март							
65	Распорядок дня	1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	Текущий. Подстановочные упражнения
66	Человек	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога	Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Подстановочные упражнения и предлоги с дательным падежом

1	2	3	4	5	6	7	8
67–68	Внешность	2	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämмен	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы	Устное сообщение о внешности друга
69	Хобби	1	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Подготовить вопросы к интервью
70–71	Грамматика – крепкий орешек	2	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Интонация специального вопроса	Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, карточки по грамматике
72	Резервный урок	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля	Проверочная работа
73–74	Читаем и дискутируем	2	Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken	Членение предложений на смысловые группы	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	Вопросы к тексту
75	Мы внимательно слушаем	1	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интонация восклицательного предложения	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Контроль аудирования

1	2	3	4	5	6	7	8
76	Защита проекта	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»
Лингвострановедческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin D»							
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март – апрель							
77	Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	Подстановочные упражнения
78	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Устное описание города Берлина
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта-на-Майне
80	Поездка в Бремен	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Произношение имен собственных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»

1	2	3	4	5	6	7	8
81	Путешествие	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw	Произношение имен собственных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	Упражнения на контроль аудирования
82	Резервный урок	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Умение употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения	Проверочная работа по лексике § 6
Лингвострановедческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте – евро.							
83–84	Грамматика – крепкий орешек	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Вопросно-ответное упражнение к тексту
85–86	Ориентируемся в незнакомом городе	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей	Составить диалог-расспрос
87–88	Читаем и дискутируем	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Игра «Переводчик»
89	Защита проектов	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту

1	2	3	4	5	6	7	8
90	Резервный урок	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Умение использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации контроля	Проверочная работа по грамматике § 6
91-92	Домашнее чтение	2	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения
93-94	Страна изучаемого языка	2	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.			Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока
95	Резервный урок	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля	Тест
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (10 часов); май							
96	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»
97–98	Мой карнавал	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -uu-	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»

1	2	3	4	5	6	7	8
99–100	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	Оглушение согласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Кроссворд по теме «Одежда»
101–103	Что мы читаем?	3		Произношение удвоенных согласных -nn-, -pp-, -tt-	Утвердительно-вопросительные предложения	Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.	Контроль аудирования
104–105	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2	Лексика § 7		Грамматика § 7	Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного	Проверочная работа по лексике и грамматике § 7

Тематическое планирование

к учебнику немецкого языка «Schritte 3» для 7го класса/ И.Л.Бим. – Москва: Просвещение, 2009г.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю)

№ п/ п	Название темы урока	Ко ли чес тво час ов	Основные содержательные линии							Вид контроля
			Языковые средства и навыки пользования ими		Социок ультурная осведомл ённость	Коммуникативные умения				
			Лексика	Граммати ка		Аудирова ние	Говорение	Чтение	Письмо	
1	Встреча в школе после летних каникул	1	Erklären, berichten erzählen, erörtern, expli- kieren	Прямой и обратный порядок слов в	Как проводят летние каникулы	Уметь понимать на слух текст в	Уметь кратко высказыват ься по теме	Уметь читать текст с полным	Уметь выписать из текста предложения	Контроль диалогическ ой речи. Правильное

			ть разницу их употреб ления	предложе нии	дети в немецко- говорящих странах	виде письма	«Мои летние каникулы»	понимани ем прочитан ного	, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	грамматичес кое оформление речи
2	Мои летние каникулы.	1	Закрепл ение и контрол ь лексики «Канику лы. Досуг».	Прямой и обратный порядок слов в предложе нии	Как проводят летние каникулы дети в немецко- говорящих странах	Обучение навыку относител ьно полного понимани я высказыв ания, развивать языковую догадку	Уметь кратко высказыват ься по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным понимани ем прочитан ного	Уметь выписать из текста предложения , содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогичес кой речи. Правильное грамматичес кое оформление речи
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Das Ferienlag er, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereit en	Повторен ие временны х форм: Präsens, Perfekt, Präteritum . Порядков ые числитель ные	Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Уметь восприни мать на слух сообщени я однокласс ников о летних каникулах и давать им свою оценку	Уметь рассказыва ть о своих летних каникулах	Уметь читать тексты с понимани ем основног о содержан ия, извлекать нужную информац ию из прочитан ного	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологиче ского высказыван ия по теме «Как я провел свои летние каникулы»
4	Где говорят по-немецки?	1	Der Süden, der Norden, der Westen,	Порядок слов в немецком простом предложе нии	Познакомит ься с именами выдающихся людей: Robert Koch,		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с понимани ем основног	Работа со словарем	Правильное оформление письма другу

			der Osten, die Grenze, Servus!, sich erholen, der Klassenk amerad		Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin			о содержан ия, извлекая нужную информац ию. Выражать свое отношени е к прочитан ному			
5	Мы повторяем: «Школа, Времена года»	1	Повторе ние и система тизация лексичес кого материа ла за предыду щий год обучени я	Повторен ие инфинити вного оборота «um...zu+ Infinitiv»		Беседа о немецком языке, трудноств х, возникаю щих при его изучении, отношени е к нему учащихся	Уметь отвечать на поставленн ые вопросы с опорой на географиче скую карту Европы, рассказыва ть о школе и временах года с опорой на ассоциогра мму	Уметь выписыва ть из текста ключевые слова как опору для устного сообщени я	Уметь делать письменное сообщение о школе	Устное сообщение	
6	к/р по теме «После летних каникул»	1									
7	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1									
8-9	Что такое	2	Der Wald,	Употреб	Мнение	Учить	Уметь	Уметь	Умение		

	Родина для каждого из нас?		der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	ление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»	воспринимать на слух микротексты с п.п.с.	выразить свое согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста	читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	составить ассоциограмму «Родина – die Heimat»
10	Первое знакомство с Австрией	1	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen	Артикли имен собственных	Сведения об Австрии	Уметь воспринимать на слух микротексты с п.п.с.	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль
11	Первое знакомство со Швейцарией.	1			Сведения об Швейцарии	Уметь воспринимать на слух микротексты с п.п.с.	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль

12-13	Наша Родина – Россия, Республика Коми	2			Сведения о России, Республике Коми.		Уметь рассказывать о России, Республике Коми с использованием новой лексики		Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль
14	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского содружества.	1	Gemeinsam, der Unterschied, der Berief, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух утентичный текст	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль
15	Объединённая Европа – что это?	1	Die Langesgrenzen, die Wirtschaftsunion, die Wohnung, die Selbstständigkeit, die Glaube, die Ausländerfreundlichkeit	Порядок слов в немецком предложении	Планета – общий дом	Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»	Познакомиться с советами, как правильно читать текст на иностранном языке	Учить работать со словарной тетрадью
16	Проблемы приобретения второй Родины для переселенцев.	1	Die Landschaft. Die Tundra, die Taiga, das	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	Уметь отвечать на вопросы о географич		Развивать навыки распознавания новых лексических	Уметь описать иллюстрацию с опорой на

			Schwarze Meer, das Kaspische Meer			еском положени и своей страны		единиц с целью их лучшего запоминания	ключевые слова
17	Что думают о людях разных стран?	1	Arrogant gründlich sparsam arbeitsam Biertrinker Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Черты национального характера	Уметь аудировать микротексты с п.о.с.	Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания текста	Уметь делать письменное сообщение по теме «Предубеждение надо исправлять»
18	Моя малая родина. Мой родной город.	1	Multinational, reich sein, an sich erholen	Склонение прилагательных		Уметь воспринимать на слух микротексты с п.о.с.	Уметь рассказывать о своей стране, своем любимом месте	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Письменно выполнить лексические и грамматических упражнений на склонение прилагательных
19	Обобщающее повторение по теме:»Что называем мы Родиной?»	1	Multinational, reich sein, an sich erholen	Склонение прилагательных	Положение иностранцев в Германии	Уметь воспринимать на слух микротексты с п.о.с.	Уметь рассказывать о своей стране, своем любимом месте	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Письменно выполнить лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных
20	Учить	1	Abstamme	Лексика	Из истории		Уметь	Уметь	

	немецкий язык – познакомиться со страной и людьми		n von..., der Inbegriff, die Zucht der Ursprung der Bestandteil, anbauen die Speisekarte	§ 1	немецкого народа		отвечать на вопросы к тексту	читать текст с пониманием основного содержания	
21	к/р по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1							
22	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1							
23	Домашнее чтение	1			Знакомство с историей джинс.				
24	Город, каким он может быть?	1	Hell, dunkel die Mauer der Brunner. Повторени е известной лексики по теме	Составн ое именное сказуем ое	Знакомство с немецкой поэзией	Уметь понимать на слух стихотвор ения	Уметь беседоват ь по теме «Мой город»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанног о с использован ием словаря	Уметь делать письменное сообщение о своем городе

25 - 26	Города Германии, их достопримечательности.	2	Der Palast die Messe wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	Употребление имен собственных	Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам
27- 28	Города Австрии, их достопримечательности.	2			Информация о городах в Австриистранах, их достопримечательностях			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Выписать опорные слова из текста
29	Города Швейцарии, их достопримечательности.	1			Информация о городах в Швейцарии , их достопримечательностях		Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	

30	Москва. История Москвы	1	Der Baustil, die Baukunst die Kuppel gehören widerspieg eln die Kathedrale Wurde... gegründet, man nennt, die Naturschätz e	Употреб ление артикла с именами собствен ными	Информация из истории Москвы	Уметь слушать и понимать рассказы своих однокласс ников по теме «Москва»	Уметь отвечать на вопросы к тексту Уметь употребля ть в вопросах и ответах обороты типа «man nennt» «wurde... gegründet »	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанног о Уметь читать и понимать текст с пропусками слов	Выполнени е упражнени я «Закончи предложен ие»
31- 32	Достопримечат ельности Москвы.	2	Die Tretjakowg alerie das Puschkinm useum das Museum für bildende Künste die Lomonoso w – Universität das Bolschoi – Theater	Двусост авность и порядок слов в немецко м простом предлож ении	Информация о Москве	Уметь восприни мать на слух информац ию о Москве из видеофил ьма	Уметь делать краткое сообщени е по прочитан ным текстам	Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль
33	Мой город, достопримечат ельности моего города.	1	Das Kloster das Krankenha us wachsen bleiben	Употреб ление в речи darum, deshalb, denn. Порядок слов в	Сведения о своём городе.	Умение находить в текстах информац ию о своем городе	Уметь употребля ть новые слова и словосоче тания в устной речи		Уметь описать достоприме чательност и своего города

				предложении					
34	Города Золото-го кольца	1	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о городах золотого кольца	Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты»	Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях	Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца	Уметь описать города Золотого кольца
35	Города Золото-го кольца и их достопримечательности.	1	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о городах золотого кольца	Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты»	Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях	Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца	Уметь описать города Золотого кольца
36	Повторение пройденного материала. Развитие навыков устной речи	1	Лексика § 2	Грамматика § 2	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гёте «Über allen Gipfeln ist Ruh...»	Уметь понимать на слух стихи И.Гёте	Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов»	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь орфографически правильно писать новые слова § 2
37	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Ein ausgedehntes Gebiet das Gewässer trennen	Грамматика § 2	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о	Умение отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать тексты с извлечением главных фактов,	Умение выписывать из текста ключевые слова и определять

			abreißen die Toleranz zerlegen versteigern		Берлине	городе и попытать ся отгадать, что это за город		опуская второстепен ные	основную мысль
38	К/р по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1							
39	Анализ к/р Работа над ошибками	1							
40	Домашнее чтение	1			Знакомство со швейцарски ми сказками.				
41	Основные средства передвижения	1	Der Verkehr regeln die Verkehrs mpel der Straßenübe rgang das Licht	Управле ние глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города		Уметь рассказат ь о транспорт в городе	Умение читать микротекст с полным пониманием содержания	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе
42- 44	Как ориентировать ся в незнакомом городе?	3	Überqueren , einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfts büro, Vorsicht!, stehen bleiben die	Управле ние глаголов gehen, überquer en, biegen	Речевой этикет в ситуации «Ориентиро вка в городе»		Уметь разыграть минидиал оги «Ориенти ровка в городе»		Умение выполнять письменны е задания на закреплени е лексики и грамматики

			Kreuzung die Ecke						
45	Дорожные знаки. Правила дорожного движения.	1		Модаль ные глаголы с неопред елённо- личным местоим ением man	Сведения о порядке получения водительски х прав в Германии.				
46- 47	Из истории создания автомобиля	2	Das Steuer sich bewegen der Erfinder tanken das Fahrzeug der Führerschei n verlaufen verändern	Употреб ление имен собствен ных	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере		Уметь высказыв аться по прочитан ному материалу	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенн ые буквы
48	Порядок получения водительских прав в Германии.	1	Der Steuermann der Tanker bestehen der Kraftstoff die Prüfung den Prüfungsbo gen abhängen entgehen der	Порядко вые числите льные	Порядок получения водительски х прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информац ию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлят ь небольши е диалоги, делать краткие высказыв ания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанног о, уметь выбирать главное	Написать о своем путешестви и (желательн о с оформлени ем иллюстрац ий)

	здесь ориентироваться?»								
53	Анализ контрольных работ Работа над ошибками	1							
54	Домашнее чтение	1			Знакомство с немецкими сказками.				
55	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, das Schaf, die Kuh, die Ziege, das Geflügel,	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	Умение понимать на слух стихотворение	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока
56-57	Домашние животные и птицы	2	das Huhn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, treiben, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken,	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных	Уметь отвечать на вопросы к текстам	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Прочитанного текста	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль

			füttern, pflegen, ,						
58-59	Сельскохозяйственные машины, сельскохозяйственный труд.	2	Der Pflug die Sämaschine der Traktor der Mähdrösch er das Gerät der Stall das Stroh das Heu lüten verteilen	Три основные формы глаголов	Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного	Уметь правильно вести словарную тетрадь
60-61	Немецкая деревня вчера и сегодня	2	Die Uhrgrößeln das Dach das Heu das Stroh die Kammer	Речевой образец «Es gibt...+ Akk.»	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль
62	Молодёжь в немецкой деревне и её помощь взрослым.	1	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодёжь»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. текста	Составить письменный распорядок дня Андреаса
63-64	Русские народные промыслы: хохлома, гжель, палех.	2	Aus Holz aus Ton aus Keramik schneiden	Употребление глагола werden как самостоятельного	Из истории русских народных промыслов	Уметь понимать на слух текст понимания основного содержания	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Умение делать записи при прослушивании

				глагола		ия. текста	информац ию из текста		
65	Каким будет село в будущем?	1	Weil, da	Образов ание Futurum I. Придато чные предлож ения причины , порядок слов в придато чном предлож ении			Уметь употребля ть Futurum I, придато чные предложе ния причины в устной речи		Уметь выполнять письменны е упражнени я на закреплени е грамматики
66	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1			Сведения о празднике урожая в Германии.			Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанног о	
67	Обобщающее повторение по теме: «В деревне есть много интересного»	1	Лексика § 4	Повторе ние Futurum I. Предло жения с союзами dass и ob	Работа подростков в деревне	Уметь восприни мать на слух сообщени е однокласс ников по теме «В деревне»	Уметь беседоват ь по теме «Домашн ие животные , домашняя птица, работа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. текста	Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенн ые буквы»

68	к/р по теме «В деревне есть много интересного»	1							
69	Анализ к/р Работа над ошибками	1							
70	Домашнее чтение	1							
71	Что мы относим к природе, к окружающей среде.	1							
72-73	Наша планета в опасности	2	Der Sauerregen die Luftverschmutzung die Wasserverschmutzung die Zerstörung der Stoffschädlich die Lunge das Grundwasser einatmen	Структура немецкого простого предложения	Окружающая среда в опасности		Уметь использовать новую лексику в устной речи	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль

74-75	Что может привести планету к катастрофе?	2	Die Natur in Gefahr sein bedrohen das Abgas atmen giftig ausstreben der Unfall das Abwasser der Abfall das Ozon das Ozonloch	Придаточные дополнительные предложения	Меры по предотвращению экологической катастрофы Германии	Умение понимать на слух стихотворения (упр.7, с.157)	Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам	Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа	Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?!
76-77	Проблемы окружающей среды.	2	Die Natur in Gefahr sein bedrohen das Abgas atmen giftig ausstreben der Unfall das Abwasser der Abfall das Ozon das Ozonloch						
78-79	Участие детей в защите окружающей среды Моё участие в охране	2	Sich um (Akk.) kümmern der Becher die Alufolie die Dose (-n) die	Придаточные условные предложения	Участие немецких детей в борьбе за экологию	Уметь понимать на слух микродиалоги по теме «Защита	Уметь рассказывать об участии в защите окружающей	Читать тексты с пониманием основного содержания. текста.	Уметь написать письмо в журнал «Лита» по теме урока

84	Домашнее чтение	1			Знакомство с немецкими сказаниями и легендами.				
85	Спорт. Значение спорта в жизни человека.	1	Die Sportart die Bewegung sich bewegen trainieren zielbewusst der Sportfreund die Medaille	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Информация о различных видах спорта	Уметь понимать на слух стихотворения	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать свое мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт – за и против»
86-87	Виды спорта.	2	Kopfschmerzen haben Halsschmerzen haben der Hustert tut weh der Mut	Придаточные предложения причины	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Уметь понимать на слух диалог	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать с общим охватом понимания его содержания	Уметь выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного
88-89	Из истории спорта	2	Temperatur messen die Pille schlucken bitter die Arznei kräftig fit der Kampf den Ersten Platz belegen	Придаточные дополительные предложения	Информация об истории различных видов спорта		Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов	Уметь читать текст с п.о.с.	Уметь выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения
90-	Роль спорта в	2	Boot fahren	Сложно	Из истории	Уметь	Уметь	Уметь	Уметь

91	формировании характера человека		Schlitten fahren die Ehre verteidigen kämpfen mutig das Spiel verlieren	сочиненное предложение с союзами deshalb, darum	9 Олимпийских игр	воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме урока	выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его	читать текст с п.о.с.	делать письменный перевод предложений с русского на немецкий язык
92-93	Разное отношение к спорту	2	Лексика § 6	Управление глаголов Перевод косвенной речи в прямую	Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника о его отношении к спорту	Умение выполнять письменные упражнения на закрепление языкового материала § 6	Составить письменный диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»
94	Моё отношение к спорту.	1	Лексика § 6	Придаточные предложения причины с союзами weil/ denn	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	Уметь понимать на слух сообщения одноклассников по теме § 6	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос		Написать письмо другу, вспомнить правила письма

							в форме интервью		
95	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	Лексика § 6	Придаточные предложения причины с союзами weil/denn	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	Уметь понимать на слух сообщения одноклассников по теме § 6	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью		Написать письмо другу, вспомнить правила письма
96	Обобщающее повторение пройденного материала по теме: «В здоровом теле – здоровый дух.»	1	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать текст с п.о.с.	Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»
97	к/р по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1							
98-100	Домашнее чтение	3			Знакомство с творчеством современного немецкого писателя Максом Грюном.				

1-2.	Встреча после лета. Воспоминания о летних каникулах	2	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока	
3.	Где и как проводят лето немецкие дети? Места отдыха в Германии.	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandrkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	
4.	Места отдыха в Германии	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу	
5.	Наши летние впечатления	1	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проекта	
6.	Молодежные туристические базы	1	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать	Контроль чтения текста с полным пониманием	

					текст с полным пониманием содержания		
7.	Кемпинги – дешёвый вид отдыха	1	Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
8.	Каникулы – время для шуток, вымысл.историй	1	Das macht nichts, sonnig - heiter, be-deckt-trübe, gelegentlich, Regen-Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Контроль навыков аудирования	
9.	Как я провел свои каникулы?	1	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perf-ekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические задания	
10.	Повторение	1					
11-12.	Предпрошедшее время	2	War ...gewandert, hatte „,gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала	
13-14.	Придаточные предложения времени	2	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике	

15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Диалогическая речь	
16.	Каникулы позади (повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения ЗУН	
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)	
	Творчество Гейне «Лорелея»	1	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister-schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)	
19.	Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания	
20-21.	Домашнее чтение	2			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода	

22.	Повторение пройденного материала	1					
23	Лексико-граммат. тест	1					

А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа)

24-25.	Школы в Германии	2	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода
26.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut ver-stehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum 1	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту
27-28.	Вальдорфские школы - школы без стресса	2	Ohne Stress, eine gunstige Atrnospha-re, die Personlichkeitsbildung, schaf-fen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания
29.	Школа будущего	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта

30.	Повторение	1				
31.	Расписание уроков	1	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Словарный диктант
32.	Школьный обмен	1	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение
33.	Изучение иностранных языков	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания
34.	Урок иностранного языка.	1	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования
35.	Будущее время	1	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum 1	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков
36.	Повторение	1				
37-38.	Придаточные определительные предложения	2	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?),	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных	Тесты по грамматике

	ния		träumen (von wem? Wovon?), losen	ния	предложений	
39.	Перед уроком	1	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzo-gen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи
40.	Проблемы в школе (повторение)	1		Придаточные определительные предложения	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики
41.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
42.	Из немецкой классики. Кры-солов из Га-мельна	1	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun-derlich, befreien, versprechen, die Pfei-fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту
43.	Повторение	1				Контроль усвоения ЗУН, контроль ная работа

44-45.	Домашнее чтение	2			Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода
46-47.	Лексико-граммат. тест	1 1				

III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа);

48.	Мы готовимся к поездке по Германии. Основные сведения о стране.	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gänge sein, trotz		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»
50-51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти

52-53.	Делаем покупки. Еда	2	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»
54.	Повторение	1				
55.	Путешествие	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»
56.	Покупки в Германии	1	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы, реферата
57.	Правила для путешественников	1	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, делая его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации
58.	Прогноз погоды в Германии	1	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования

59.	Повторение	1				
60.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи
61-62.	Относительные местоимения при описании людей, городов	2	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике
63.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	In Gedanken, der Empfang, unterbrin-gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu-tel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Контроль диалогической речи
64.	Приготовления к путешествию (повторение)	1			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анкеты/заявления
65.	Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, ins Ausland fah-ren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Bank-noten, die Geldscheine, die Münzen		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала, тесты_

66.	Творчество Брехта	1	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Сообщение о выдающихся немецких классиках -
67.	Повторение	1			Уметь использовать изученный материал	Контрольная работа по изученной теме раздела
68-69.	Домашнее чтение	2			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Рассказать стихотворение наизусть
70-71.	Повторение. Лексико-граммат. тест	1 1				

IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (32 часа);

72.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города	Контроль лексических навыков
73-74.	Путешествие по Берлину	2	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произносительных навыков при

			Kurfürsten-damm, die Museumsinsel			беглом чтении
75.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста
76-77.	Рейн - самая романтическая река Германии	2	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittel-stück		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна
78.	Путешествие по Рейну	1	Der Werbetext, die Reklame, die Rhein-fahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала	2	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich ver-abschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»
81.	Мы путешествуем	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flugha-fen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes,		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и

			die Stadtrundfahrt			видеозапись)
--	--	--	--------------------	--	--	--------------

82.	В ресторане	1	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vor-speise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни
83-84.	Относительные местоимения с предлогами	2	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Munchhausen - Museum, das Munch-hausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в роди-тельном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике
85-86.	Пассив	2	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога
87-88	Экскурсия по Кёльну	2	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Köl-ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь	Инсценировать диалог по теме урока

					инсценировать поездку по городу	
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии
91.	Достопримечательности городов Германии	1	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их содержания
92.	Творчество Баха	1	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания
93.	Повторение	1				
94-95.	Домашнее чтение	2			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода
96.	Лексико-граммат. тест	1				

1.	Где и как немецкая молодежь проводит	1	Ade = lebwohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2	Каникулы в Германии	1	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger-see, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	Мои летние каникулы	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, über-nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
4.	Летние путешествия в целях образования.	1	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv-страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием со-
5.	Излюбленные места отдыха немцев.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего
6-7	Излюбленные места отдыха	2		Passiv-страдательный залог		Тесты по грамматике - Passiv
8.	Лексико-грамматический тест	1				

1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа);

9.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? Что читают немец. дети?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historis-che Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант
10.	Для многих чтение-это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
11.	Книги. Роль книги в жизни людей.	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus-drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом
12.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода
13.	Творчество немецких писателей: Гейне,	1				

	Шиллера, Гете					
14.	Творчество немецких писателей: М.Преслер. романы о любви Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей

17.	Книги, которые я читаю	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
18.	Книги, которые я читаю.	1				
19.	Моя любимая книга	1				
20.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Geistreich geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога

22.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь
24.	Моё отношение к прочитанному. «Последняя книга» М. Л. Кашница	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия
26.	Интересные сведения из издательств	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlag-buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии

27.	Творчество Г. Гейне	1	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению
28.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы
29-30	Повторение	2				
31.	Лексико-грамматический тест	1				

II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час);

32.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona-zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока

34.	Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
35-36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»
37.	Молодежь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»
38.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения
39-40.	Насилие	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов

41	Телефон доверия для молодежи 8 Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgente-lefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи
42-43	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»
44-45.	Мечты наших детей	2			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
46.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Полное высказывание о проблемах молодёжи
47.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта
48.	Проблемы молодёжи	1				Защита проекта
49.	Домашнее	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим)	Контроль техники чтения,

	чтение				пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	перевода, ответы на вопросы к тексту
50-52	Повторение	3				
53	Лексико-грамматический тест по т. «Выбор профессии»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа);

54.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
55.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессио-	1	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы

	нальной подготовки в Германии					
56.	Поиск рабочего места выпуск- никами школ	1	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать авто- биографию
57.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrump-fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём
58- 59	Как немецкие школы готовят к выбору про- фессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный дик- тант
60.	Крупнейшие индустриаль- ные предпри- ятия в Германии	1	Das (Transport)unternehmen, der Ar-beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интерна-ционализмы	Контроль умения работы со словарем

61-62.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmannisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы
63.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования
64.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрать из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к
65.	Мои планы на будущее	1	Die Zukunftsplane, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
66.	Использование роботов в различных сферах	1	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы -
67.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Großartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту
68.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи
69.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Der Archäologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне

70.	Моя будущая профессия	1				Защита проекта
71.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода
72-75	Повторение	4				
76	Лексико-грамматический тест	1				

IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов);

77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного

80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю
81.	Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung bei-tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения.	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи	Контроль монологического высказывания
83.	Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbsta ¹ tiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на словарь
84.	Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики
85.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования
86-87.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrän-gen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор

88-89	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
90.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich an-schaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке
91	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока
92.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания
93.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	
94-95 96	Повторение Лексико-грамматический тест по теме: «СМИ»	2 1				
97-102	Обобщающее повторение за курс 9 класса	6		Изученный грамматический материал		

103 - 104	Итоговая контрольная работа.	2				
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				