

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 1 г.Инты»
_____ М.В. Забавнова
« ___ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Обществознание (включая экономику и право)»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ
(среднее общее образование, базовый уровень, срок реализации 2 года)

Автор-составитель рабочей программы:
Сунгурова Е.П.,
учитель истории, обществознания

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.;
- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право).
- программы «Обществознание 10 – 11 классы» авторов: Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Жильцовой Е.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010, с.16 – 25).

На изучение курса в старших классах выделяется **140 часов** (из них **РК – 14 ч**):

в 10 классе – 70 часов (6 часов – РК как часть урока), 2 часа в неделю.

в 11 классе – 70 часов (из них РК – 8 часов), 2 часа в неделю.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации и самореализации.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

Организация учебного процесса: классно-урочная.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10 класс (70 ч)

Раздел 1. Общество и человек (16 ч).

Тема 1. Общество (4 ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Тема 2. Человек (12 ч).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 ч).

Тема 3. Духовная культура (8 ч).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология.

Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч).

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Бюджет семьи.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (11ч).

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции

государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Заключительные уроки (2ч).

Резерв времени – 4 ч.

11 класс (70 ч)

Раздел I. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан». Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (2 ч)

Резерв времени – 6 ч.

Предмет: обществознание.

Учебник: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: Учеб.для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2009

Класс -10.

Количество часов – 70.

Количество часов в неделю -1 ч

<i>№п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем.</i>	<i>Количество часов</i>
	Раздел I. Деятельность в жизни человека и общества.	17
1.	Тема 1 . Общество.	4
2.	Тема 2. Человек.	13
	Раздел II. Основные сферы общественной жизни.	40
3.	Тема 3. Духовная культура	7
4.	Тема 4. Экономика	6
5.	Тема 5. Социальная сфера.	16
6.	Тема 6. Политическая сфера	12
	Раздел III. Право.	9
7.	Тема 7. Право как особая система норм.	10
8.	Итоговое повторение.	2
Итого:	70	

Класс: 11 .

Учебник: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. Обществознание:учеб.для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2008

Количество часов – 70

Количество часов в неделю -1 ч

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем.</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Введение.	1
2.	Раздел I. Экономика.	23
3.	Раздел II.Проблемы социально-политического развития общества.	16
4.	Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.	25
5.	Итоговое повторение.	4
Итого:	70	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по «Обществознанию» 10 класс
(на 70 часов)

Раздел I. Общество и человек (17 часов) Тема 1. Общество (4 часа)

№ урока	Название темы
1	Что такое общество?
2	Общество и природа. Общество и культура.
3	Общество как сложная динамическая система.
4	Общество (практическая работа).

Тема 2. Человек (13 часов)

№ урока	Название темы
5-6	Природа человека.
7-8	Человек как духовное существо.
9-10	Деятельность - способ существования людей.
11-12	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии.
13	Научное познание и его особенности.
14	Ненаучное познание
15	Особенности социального познания.
16	Человек в системе социальных связей.
17	Общество и человек (повторительно-обобщающий урок).

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (40 часов).

Тема 3. Духовная культура (7 часов)

№ урока	Название темы
18-19	Культура и духовная жизнь общества.
20	Наука. РК
21	Образование.
22	Мораль.
23	Религия. РК
24	Искусство и духовная жизнь. РК

Тема 4. Экономика (6 часа)

№ урока	Название темы
25-26	Роль экономики в жизни общества.
27-28	Экономическая культура.
29	Экономика (повторительно-обобщающий урок)
30	Зачёт. Общество и человек.

Тема 5. Социальная сфера (16 часов)

№ урока	Название темы
31	Социальная структура общества.
32-33	Социальная стратификация.
34	Социальные отношения и взаимодействия.
35	Социальный конфликт.
36	Неравенство. Бедность и богатство. РК

37	Социальные нормы.
38	Отклоняющееся поведение.
39	Социальный контроль.
40	Нации и народности.
41	Межнациональные отношения. РК
42-43	Семья и быт.
44	Социальное развитие и молодёжь. РК
45-46	Социальная сфера.

Тема 6. Политическая сфера (12 часов)

№ урока	Название темы
47-48	Политика и власть.
49-50	Структура и функции политической системы.
51	Политический режим.
52	Гражданское общество.
53	Правовое государство.
54	Избирательная система.
55	Многopартийность и партийные системы.
56-57	Участие граждан в политической жизни.
58	Политическая сфера (повторительно-обобщающий урок).

Раздел III Право (10 часов)

Тема 7. Право как особая система норм (10 часов)

№ урока	Название темы
59-60	Право в системе социальных норм. Источники права.
61 -62	Правоотношения и правонарушения.
63	Юридическая ответственность.
64	Система судебной защиты прав человека.
65	Современное российское законодательство.
66	Предпосылки правомерного поведения.
67-68	Общество в развитии.
69-70	Итоговые уроки. Человек и общество.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **«Обществознание» 11 класс (70 часов)**

Раздел I. Экономика. (23 часа +1 вводный урок)

№ урока	Название темы
1	Введение.
2	Экономика как наука
3	Экономика как хозяйство.
4	Экономический рост.
5	Экономическое развитие.
6	Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономике.
7	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия.
8	Фирмы в экономике.
9	Фирмы в экономике. Факторы производства.
10	Правовые основы предпринимательской деятельности.
11	Организационно-правовые основы предпринимательства. РК

12	Слагаемые успеха в бизнесе.
13	Основы менеджмента и маркетинга
14	Экономика и государство.
15	Экономические функции государства
16	Финансы в экономике.
17	Инфляция: виды, причины, следствия.
18	Занятость и безработица
19	Государственная политика в области занятости. РК
20	Мировая экономика.
21	Глобальные проблемы экономики.
22	Человек в системе экономических отношений.
23	Производительность труда РК
24	Повторительно-обобщающий урок. Человек и экономика

Раздел II. Проблемы социально-политического развития общества. (14 ч. + 2 ч. зачёта зимней сессии)

№ урока	Название темы
25	Зачёт. Экономика.
26	Зачёт. Экономика.
27	Свобода в деятельности человека
28	Свобода и ответственность.
29	Общественное сознание.
30	Общественная психология и идеология.
31	Политическое сознание.
32	Средства массовой информации и политическое сознание. РК
33	Политическое поведение.
34	Политический терроризм.
35	Политическая элита.
36	Политическое лидерство. РК
37	Демографическая ситуация в современной России.
38	Религиозные объединения и организации.
39	Проблема поддержания межрелигиозного мира. РК
40	Проблемы социально-политической и духовной жизни. К/р.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений. (25 часа).

№ урока	Название темы
41	Современные подходы к пониманию права.
42	Законотворческий процесс в РФ.
43	Гражданин Российской Федерации.
44	Права и обязанности граждан РФ.
45	Экологическое право.
46	Способы защиты экологических прав. РК
47	Гражданское право.
49	Защита гражданских прав.
50	Семейное право.
51	Права и обязанности членов семьи.
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
53	Социальная защита населения. РК

54	Процессуальное право: гражданский процесс.
55	Процессуальное право: арбитражный процесс.
56	Процессуальное право: уголовный процесс.
57	Судебное производство.
58	Процессуальное право: административная юрисдикция.
59	Конституционное судопроизводство.
60	Зачет. Современное российское право.
61	Зачет. Современное российское право.
62	Международная защита прав человека.
63	Проблема отмены смертной казни.
64	Взгляд в будущее.
65	Постиндустриальное (информационное) общество.
66	Обобщение. Человек и закон.
67	Итоговое повторение. Общество и человек.
68	Итоговое повторение. Экономика и социальные отношения.
69	Итоговое повторение. Правовое регулирование общественных отношений
70	Итоговая контрольная работа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- **понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.**

Список учебной литературы

Учебники:

- 1) Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2009;
- 2) Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. - М.: Просвещение, 2008.

Дидактические материалы:

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
- Единый государственный экзамен 2002-2009: Контрольные измерительные материалы: Обществознание/А. Ю. Лазебникова. Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.— М, 2002-2009.
- Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М.. 2000.
- Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— 2000.
- Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.— М., 2003 - 2012.
- Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

Методические пособия:

- 1) Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10-11 класс. - М.: ВАКО, 2010.
- 2) Лазебникова А.Ю. Современное школьное Обществознание. Методическое пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: «Школа - Пресс», 2000
- 3) Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.-Ч. 1-2.-М., 2002
- 4) Обществознание:полный справочник /под ред. П.А.Баранова.-М.:АСТ «Астрель», 2009
- 5) Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию.— М.. 2001.

Цифровые — образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>- Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

Обоснование выбора ведущих форм и методов обучения

Основными формами обучения на уроках обществознания в 10 - 11 классах являются:

- словесные методы обучения, основывающиеся на развитии мышления учащихся с увеличением их самостоятельной деятельности;
- коммуникативные (беседы, элементы дискуссии, короткие сообщения);
- исследовательские (в том числе работа с источниками, выполнение практикумов и т.д.);
- проектная деятельность.

Важным условием активизации учебной деятельности является владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В технологии преподавания предусмотрено:

- создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика,
- обеспечивающих выработку умения практически использовать полученные знания;
- обращение к диалоговому обучению;
- создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

При работе по данной программе с использованием определённых методов и приёмов у учащихся формируется и развивается потребность в самообразовании. Формирование этой потребности будет способствовать созданию условий для развития у учащихся способности решать проблемы различной степени сложности.

Учитывая возрастные особенности учащихся и уровень развития познавательных способностей, главными являются словесные методы обучения, основывающиеся на развитии мышления учащихся с увеличением их самостоятельной деятельности.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Формы: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная.

Способы: наблюдение за повседневной работой учащихся;

проверка выполнения домашних заданий;

проведение проверочных и контрольных работ;

проверка знаний и умений в ходе лабораторной (самостоятельной) работы;

эвристическая беседа;

зачёт.

Средства:

- устный опрос у доски;
- фронтальный опрос у доски;
- фронтальный опрос с выставлением оценки или поурочного балла;
- домашние сочинения-рассуждения (эссе) и рефераты;
- самостоятельные работы;
- письменные работы по индивидуальным карточкам;
- письменные ответы на тестовые вопросы;
- взаимный контроль учащихся;
- самоконтроль.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИИ УЧАЩИХСЯ.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные	Умение переходить от	Частичные нарушения	Причинно-следственные связи	Не может провести причинно-

е связи	частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	проводятся редко; много нарушений в последовательности и	следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
---------	---	--	---	--

Письменные (тестовые задания, контрольные работы - тематические срезы работы.

2 и более заданий:

«5»-90-100%

«4»- 75-89%

«3» - 60-74 %

«2» - мене 60 %.

Оценка результатов тестирования.

Отметка	Количество правильно выполненных заданий		
	Тест из 9 заданий	Тест из 10 заданий	Тест из 20 заданий
5	9	10	19-20
4	7-8	8-9	16-18
3	5-6	6-7	12-15
2	Менее 5	Менее 6	Менее 12

Критерии и нормы оценки знаний за творческие работы учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации.

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение	5		

документов в папке рабочих материалов			
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ <i>Окончательная оценка:</i>	90		

Итоговая контрольная работа по обществознанию.
I – вариант. 45 мин.

10 класс

I. Тестовая часть.

- 1) Общество – это
 - а) материальный мир в целом
 - б) часть материального мира, обособившаяся от природы, ног тесно связанная с ней
 - в) часть природы
 - г) часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней
- 2) Что из нижеприведённого характеризует общество как систему
 - а) обособление от природы
 - б) постоянное развитие
 - в) сохранение связи с природой
 - г) наличие сфер и институтов
- 3) Рациональное познание в отличие от чувственного
 - а) обновляет знания об окружающем мире
 - б) формирует наглядный образ предмета
 - в) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений
 - г) использует логические умозаключения
- 4) И чувственное, и рациональное познание
 - а) формирует знание о предмете
 - б) использует логические умозаключения
 - в) начинается с ощущения
 - г) даёт наглядный образ предмета
- 5) Какой из перечисленных примеров относится к научным знаниям
 - а) мифы о героях
 - б) мудрость «Тише едешь – дальше будешь»
 - в) наблюдение: при удалении размеры предмета уменьшаются
 - г) теория относительности
- 6) Верны ли следующие суждения о познании

А. Рациональное познание отражает существенные свойства предметов и явлений.

Б. В ряде случаев человек приобретает новые знания интуитивно.

Варианты ответа:

1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- 7) Верны ли следующие суждения о массовой культуре

- А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народной культуре.
 Б. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

Варианты ответа:

1. верно только А 3. верны оба суждения
 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

8) Назовите первые три позиции (в порядке возрастания), представляющие формы чувственного познания:

- а) суждение г) понятие
 б) восприятие д) представление
 в) ощущение е) умозаключение

9) Критерием истины является:

- а) материальное производство в) научный эксперимент
 б) накопительный опыт г) всё вышеперечисленное верно

Часть 2.

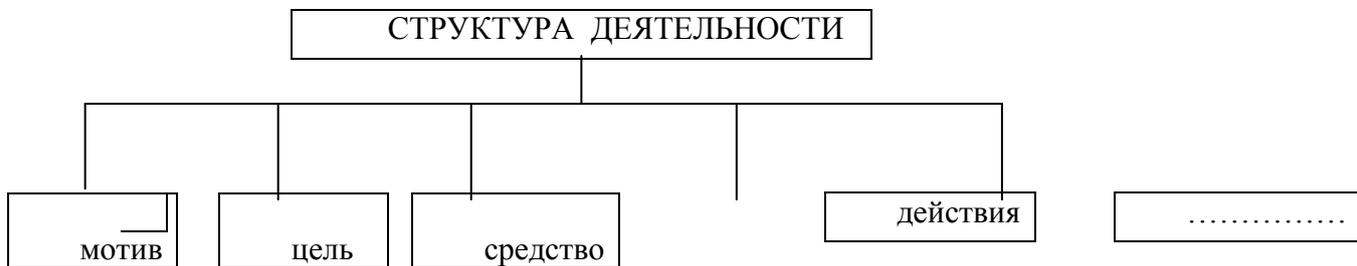
1) Соотнесите высказывание с определением:

1. Несомненное, раз и навсегда установленное знание. а) объективная истина
 2. Не зависимое от людей, их пристрастий и интересов. б) абсолютная истина
 3. Неполное, ограниченное знание о предмете. в) относительная истина

2) Установите соответствие между видом деятельности и его проявлением:

1. создание необходимых людям благ а) игра
 2. наличие воображаемой обстановки б) общение
 3. обмен информацией, мыслями, чувствами в) труд
 4. необходимость специальной подготовки

3) Запишите слово, пропущенное в схеме:



4) Прочитайте текст и вставьте пропущенные в нём слова из приведённого ниже списка.

«Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества. _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей».

СЛОВА:

- а) целостность г) социальные блага ж) культура
 б) система д) сфера з) социальные институты
 в) общество е) производство и) деятельность.

Часть 3.

- 1) Приведите три примера массовой культуры.
 2) Назовите характерные черты общества как динамичной системы.

I. Тестовая часть.

- 1) Человек воздействует на природу:
 - а) благотворно
 - б) его влияние не имеет последствий
 - в) неблагоприятно
 - г) и благоприятно, и неблагоприятно
- 2) Какой из признаков характеризует общество как систему:
 - а) обособление от природы
 - б) часть материального мира
 - в) способы взаимодействия людей
 - г) сохранение связи с природой
- 3) К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится:
 - а) активный характер
 - б) результативность
 - в) целесообразность
 - г) наличие партнёра
- 4) Назовите первые три позиции (в порядке возрастания), представляющие формы рационального познания:
 - а) суждение
 - б) восприятие
 - в) ощущение
 - г) понятие
 - д) представление
 - е) умозаключение
- 5) Суждение: «Наша Вселенная образовалась в результате Большого взрыва» - это:
 - а) интуитивная догадка
 - б) экспериментально подтверждённый факт
 - в) художественный образ
 - д) научная гипотеза
- 6) Отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа, называется:
 - а) понятием
 - б) ощущением
 - в) восприятием
 - г) представлением
- 7) Рациональное познание в отличие от чувственного:
 - а) присуще только образованным людям
 - б) формирует понятие о предмете
 - в) является критерием истины
 - г) приводит к полезным результатам
- 8) Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека:
А. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.
Б. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ науки.

Варианты ответа:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

- 9) Верны ли следующие суждения о социальном познании:

- А.** Социальное познание не может быть истинным, так как в качестве объекта познания выступает человек и человеческое общество.
- Б.** Социальное познание отличается совпадением субъекта и объекта познания.

Варианты ответа:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Часть 2.

- 1) Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. культурный комплекс | а) часть культуры, передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое |
| 2. культурное наследие | б) нормы, ценности, свойства, присущие всем культурам независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества |
| 3. культурные универсалии | в) совокупность культурных черт или элементов, возникших на базе исходного элемента и функционально с ним связанных. |

- 2) Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

- | | |
|--|-------------|
| 1. премьера телесериала | а) массовая |
| 2. конкурс фольклорных коллективов | б) народная |
| 3. празднование дня Ивана Купалы | |
| 4. скандал с участием поп – звезды | |
| 5. переиздание детектива – бестселлера | |

3) Запишите слово, пропущенное в схеме:



4) Прочитайте текст и вставьте пропущенные в нём слова из приведённого ниже списка.

«Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с _____ (1). Основное её содержание – изменение и _____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определённой _____ (4), она и осуществляется ради её удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____ (5), продуктивность, общественный характер.

Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

СЛОВА:

- | | | |
|-------------------|-------------------|----------------|
| а) окружающий мир | г) результат | ж) потребление |
| б) приспособление | д) производство | з) потребность |
| в) преобразование | е) сознательность | и) мотив |

Часть 3.

- 3) Приведите три примера элитарной культуры.
- 4) Назовите характерные черты научного познания.

Итоговая контрольная работа по обществознанию.

11 класс

45 мин.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

А1. Какой из приведенных примеров иллюстрирует противоречивость и сложность общественного развития?

- 1) Ученые сделали прорыв в области борьбы с раковыми болезнями.
- 2) Благодаря внедрению новых профилактических препаратов удалось существенно снизить опасность эпидемии гриппа.
- 3) В результате открытия в физике появилась возможность создания нового мощного оружия.
- 4) Новое направление театрального искусства завоевывает все более широкий круг сторонников.

А2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

Б. Общество представляет собой все формы взаимосвязей и взаимодействия людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой?

- 1) экономическая свобода производителя и потребителя
- 2) возможность существования предприятий разных форм собственности
- 3) директивное установление цен на большинство товаров
- 4) стремление к снижению издержек производства

А4. В структуру налоговой политики современного демократического государства входит

- 1) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках
 - 2) лицензирование банковской деятельности
 - 3) кредитование социально-значимых производств
 - 4) установление ввозных таможенных пошлин на импортные товары
- A5.** Поведение потребителя на рынке непосредственно определяется
- 1) наличием государственной поддержки предпринимательства
 - 2) уровнем цен на товары и услуги
 - 3) льготным налогообложением малого бизнеса
 - 4) размерами внешнего долга государства
- A6.** Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио и видео аппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке
- 1) сырьевом
 - 2) товаров
 - 3) потребительских кредитов
 - 4) фондовом
- A7.** Верны ли следующие суждения о налогах, действующих в Российской Федерации?
- А. Единый социальный налог относится к прямым налогам.
- Б. Налог на добавленную стоимость (НДС) относится к прямым налогам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A8.** Под социальной мобильностью ученые-социологи понимают
- 1) наличие в обществе групп, обладающих определенными признаками
 - 2) перемещение людей из одних социальных групп в другие
 - 3) ожидаемое обществом от личности поведение
 - 4) оценку обществом положения, занимаемого человеком в системе социальных связей
- A9.** Примером общностей, объединенных по конфессиональному признаку, являются
- 1) консерваторы и либералы
 - 2) буддисты и православные
 - 3) тувинцы и буряты
 - 4) религиоведы и теологи
- A10.** Пример позитивной неформальной санкцией, предъявляемой обществом своим членам,
- 1) выговор
 - 2) премия
 - 3) похвала
 - 4) укор
- A11.** В семье осуществляется моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения на основе принятых в семье норм. О какой функции семьи идет речь?
- 1) эмоциональной поддержки
 - 2) совместного ведения хозяйства
 - 3) социализации порастающего поколения
 - 4) первичного социального контроля
- A12.** Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А. Социальный контроль может осуществляться как со стороны общества, так и со стороны самой личности, в форме самоконтроля.
- Б. Социальный контроль осуществляется посредством различных санкций, как формальных, так и неформальных.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A13.** Найдите в приведенном перечне термин, являющийся обозначением субъекта политической деятельности -
- 1) реформа

- 2) выборы
- 3) партия
- 4) конституция

A14. Главная особенность организаций, представляющих гражданское общество -

- 1) учреждаются государственными органами
- 2) существуют в изоляции от политической борьбы
- 3) опираются на инициативную деятельность людей
- 4) реализуют правительственную программу

A15. Какое из приведенных суждений верно?

- 1) Власть в тоталитарном государстве основывается прежде всего на легально-правовых основах.
- 2) Правовое современное государство обязательно предполагает осуществление принципа разделения властей.
- 3) Принцип разделения и независимости властей не соответствует демократическим принципам.
- 4) Демократическое государство вводит обязательную государственную цензуру СМИ.

A16. Верховная власть в государстве N. передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

A17. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве важнейшего регулятора жизни общества.

Б. Везде, где существуют общественные интересы, действуют группы людей, есть своя политика.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Нормы права отличаются от иных видов социальных норм тем, что они

- 1) выступают регулятором поведения людей
- 2) включают систему поощрений и санкций
- 3) обеспечиваются государственным принуждением
- 4) соответствуют представлениям людей о добре и зле

A19. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать

- 1) привлечения продавца к административной ответственности
- 2) соразмерного уменьшения покупной цены
- 3) бесплатной передачи товара в свое пользование
- 4) отзыва лицензии на коммерческую деятельность продавца

A20. Гражданин N. заключил договор об оказании консультационных услуг в области аудита фирме, владельцем которой является его друг. Нормами какой из отраслей права регулируются данные правоотношения?

- 1) финансового
- 2) трудового
- 3) гражданского
- 4) административного

A21. Укажите ситуацию, в которой развод супругов может быть осуществлен только судом.

- 1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
- 2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись.
- 3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
- 4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

A22. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление является гражданско-правовым правонарушением.

Б. Преступление является наиболее опасным из всех видов правонарушений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ В

В1. Вставьте пропущенное в предложении слово:

Особым, присущим только человеку свойством, отличающим его от остальных живых существ, является _____, которое определяется как процесс отражения мира в понятиях, суждениях, теориях, производимых человеческим мозгом.

В2. Установите соответствие между формами культуры и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) признает абсолютное А) наука
- 2) сверхестественное начало мира Б) религия
- 3) использует теоретические и эмпирические методы познания
- 4) содержит вероучение и догматы
- 5) изучает средства и методы познания объективного мира

В3. Найдите в приведенном списке черты рыночной экономики. Цифры запишите в порядке возрастания

- 1) директивное установление цен на большинство товаров
- 2) господство государственной формы собственности
- 3) гарантированность законами защиты прав частного собственника
- 4) зависимость цен на товары от результатов конъюнктуры колебаний спроса и предложения
- 5) ограничения законами свободной конкуренции
- 6) приоритет экономического стимулирования труда

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Министерство внутренних дел отмечает рост количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. 2. По всей видимости, рост детской преступности связан с общим социальным кризисом общества. 3. Предпринимаемые властями меры трудно оценить как эффективные. 4. Мы считаем что, государству необходимо выработать действенную политику поддержки семьи, школы в их стремлении воспитывать подростков в духе уважения к праву.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер,
- Б) характер оценочных суждений.

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Существование лоббизма обусловлено функциональным _____(1) интересов. Методами лоббистской _____(2) являются: работа по подготовке _____(3) в комитетах и комиссиях парламента; парламентские слушания и дебаты, личные встречи, контакты и переговоры; использование средств массовой информации для формирования общественного мнения; организация _____(4) «давления с мест» и т.д.

_____ (5) подразделяется на легальный и нелегальный. Под последним понимается прямой подкуп должностных лиц. В ряде демократических стран, с целью отделения лоббизма от _____(6), приняты законы о лоббизме, которые регулируют лоббистскую деятельность. По целям, преследуемым _____(7) интересов, лоббизм подразделяется на экономический, социальный и социокультурный. В зависимости от объектов лоббирования выделяются президентский, парламентский и правительственный лоббизм».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) законопроект
- Б) предприятия
- В) представительство
- Г) деятельность

- Д) коррупция
- Е) лоббизм
- Ж) компания

- З) инфраструктура
- И) государственный
- К) группы

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. К каждому номеру подберите соответствующую букву.

Итоговая контрольная работа по обществознанию.

11 класс

45 мин

Вариант 2

ЧАСТЬ А

А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) выборы в парламент страны
- 2) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
- 3) составление свода законов государства
- 4) урегулирование социального конфликта

А2. В стране К. около 80 % населения проживает в городах и занято в фабричной промышленности; в сельском хозяйстве было занято около 12 % населения. Какой тип общества представляет страна К.?

- 1) традиционное
- 2) вступающее в период промышленного переворота
- 3) индустриальное
- 4) постиндустриальное

А3. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Общественный прогресс не охватывает сферу межличностных отношений между людьми, отношений между группами людей.

Б. Общественный прогресс связан с процессом создания новых технологий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. И человеку, и представителями животного мира, в равной степени присуще

- 1) потребность в самореализации
- 2) осознание целей и задач деятельности
- 3) стремление к успешности в карьере
- 4) взаимодействие со средой обитания

А5. К признакам, характеризующим человека как личность, относят

- 1) отношения с другими людьми
- 2) черты внешнего облика
- 3) принадлежность к расе
- 4) физические особенности организма

А6. Экономика - это область знаний, которая изучает

- 1) развитие и функционирование общества в целом
- 2) правильное и достойное поведение человека в обществе
- 3) способы распределения обществом ограниченных ресурсов
- 4) общественные отношения по поводу власти

А7. Для рыночной экономики характерно (-а)

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) самостоятельность предприятий в вопросах производства*
- 3) преобладание государственных предприятий
- 4) централизованное планирование производства

А8. Производителю в условиях рыночной экономики всегда выгодно

- 1) постоянное повышение цен на продукцию
- 2) производство товаров для собственного потребления
- 3) снижение затрат на единицу производимой продукции
- 4) постоянное увеличение объемов производства

A9. Сохранение устойчивого спроса на отечественные автомобили характеризует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации

A10. Верны ли следующие суждения?

А. Конкуренция производителей не влияет на качество товаров.

Б. Конкуренция оказывает влияние на установление рыночных цен.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Во время проведения Всероссийской переписи 2002 г. был зафиксирован необычный случай: в графу "национальность" мужчина записался инком, говорящим на языке могокан. Таким образом, он определил свою принадлежность к общности

- 1) профессиональной
- 2) политической
- 3) этносоциальной
- 4) демографической

A12. К своему юбилею известный кинорежиссер был удостоен правительственной награды. Это пример применения санкций

- 1) формальных негативных
- 2) неформальных негативных
- 3) формальных позитивных
- 4) неформальных позитивных

A13. Отец Тамары работал скотником на животноводческой ферме. Он закончил профессиональный колледж, получил профессию зоотехника и, спустя несколько лет, стал главным ветеринаром этой фермы. Какое социальное явление иллюстрирует этот пример?

- 1) социальное неравенство
- 2) социальную коммуникацию
- 3) социальную стратификацию
- 4) социальную мобильность

A14. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы возникают и действуют только в малых группах.

Б. Традиции и обычаи станут социальными нормами при условии, что они будут записаны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15. К признакам государства относится:

- 1) соблюдение законов
- 2) наличие парламента
- 3) унитарное государство
- 4) наличие публичной власти

A16. Во время дискуссии о роли государства в жизни общества известный политический обозреватель высказался следующим образом: "Индивидуальные права и свободы личности - вот краеугольный камень демократии. Они могут быть ограничены только полем свободы другого человека". К сторонникам какой политической идеологии можно его отнести?

- 1) коммунистической
- 2) социал-демократической
- 3) либеральной
- 4) консервативной

A17. К институтам гражданского общества можно отнести

- 1) министерство образования и науки
- 2) региональный департамент образования
- 3) учебное заведение

4) педагогический совет школы

A18. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обеспечивает стабильность общества, регулируя посредством права общественные отношения.

Б. Государственный суверенитет - это верховенство государственной власти в управлении обществом.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A19. Какая отрасль права регулирует на началах равенства сторон — имущественные и личные неимущественные отношения?

- 1) административное право
2) конституционное право
3) гражданское право
4) трудовое право

A20. Под правонарушением в юридической науке понимают

- 1) виновное, противоправное деяние
2) деяние, осуждаемое общественным мнением
3) деяние субъектов, соответствующее нормам и социально-полезным целям
4) общественные отношения, участники которых имеют соответствующие права и юридические обязанности

A21. Какая ситуация иллюстрирует преступление?

- 1) Гражданин П. систематически опаздывает на работу.
2) Гражданин Б. не оплачивает проезд в автобусе.
3) Гражданин Д. переходит улицу в неположенном месте.
4) Гражданин Л. распространяет наркотики.

A22. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ В

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию "формы познания". Найдите и укажите термин, "выпадающий" из их ряда и относящийся к другому понятию. Ощущение, восприятие, измерение, представление, понятие, суждение, умозаключение.

В2. Установите соответствие между типами экономическими системами и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) свободное ценообразование
2) централизованное планирование производства
3) экономическая самостоятельность производителей
4) конкуренция
5) преобладание государственной формы собственности

- А) рыночная
Б) командно- административная

В3. Найдите в приведенном списке ситуации, регулируемые гражданским правом. Запишите в порядке Возрастания.

Внуки подарили бабушке стиральную машинку.

Солдат срочной службы уснул на посту.

Анне Петровне продали в магазине просроченный кефир.
Иван Иванович нецензурно изъяснялся на улице.
Молодая семья сняла квартиру.

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1. Статистические службы информируют о росте безработицы среди молодежи. 2. Девушки и юноши, окончившие школу, с трудом находят себе работу. 3. Данная ситуация свидетельствует о серьезных недостатках молодежной политики властей. 4. Для изменения ситуации правительству необходимо выработать действенную политику стимулирования работодателей в предоставлении ими большего количества мест молодым кадрам.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер,
- Б) характер оценочных суждений.

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Политический режим - это упорядоченное взаимодействие структур политической _____(1), а также совокупность методов достижения политических целей и осуществления _____(2). Данное понятие раскрывает динамический, функциональный характер политической системы. Качественными характеристиками политического _____(3) являются: объем прав и _____(4) человека, методы осуществления государственной власти, характер взаимоотношений между _____(5) и обществом, наличие или отсутствие возможностей общества влиять на принятие политических _____(6), способы формирования политических _____(7), методы выработки политических решений. В политической науке выделяется несколько классификаций политических режимов. Согласно наиболее распространенной из них, основными типами политических режимов являются тоталитарные, авторитарные и демократические режимы».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- | | |
|-------------|----------------|
| А) власть | Е) система |
| Б) фракция | Ж) свобода |
| В) режим | З) политология |
| Г) движение | И) государство |
| Д) решение | К) институт |

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

КЛЮЧ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 10 классе.

I – вариант

Часть 1.

- | | |
|------|----------|
| 1) б | 6) з |
| 2) г | 7) 2 |
| 3) г | 8) б в д |
| 4) а | 9) г |
| 5) г | |

Часть 2.

- | | | | |
|----------|------------|--------------|----------------|
| 1) 1 – Б | 2) в а б в | 3) результат | 4) Б Д А З Г И |
| 2 – А | | | |
| 3 – В | | | |

Часть 3.

- 1) кинофильм «Аватар», Евровидео, танец в стиле хип-хоп: ориентированы на запросы массового потребителя; просты и доступны (не требует усилий и специальной подготовки) для понимания, развлекательны - позволяют отдыхать; ориентированы не на личность, а на стандартный образ потребителя – подростка, молодёжь. Может быть указан такой признак как коммерческая направленность.
- 2) Общество – это сложная система систем, т.е. суперсистема: состоит из подсистем (4 – политическая, экономическая, социальная, духовная), которые в свою очередь состоят из элементов как материальных (различные технические устройства, учреждения и т.д.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т.д.); основным элементом общества как системы является человек, который обладает способностью постановки целей и выбора средств существования своей деятельности, и это делает социальные системы более изменчивыми, подвижными, чем природные. Общественная жизнь находится в постоянном изменении (темпы и масштабы этих изменений могут быть различными). Все подсистемы (сферы) и элементы общества в результате взаимосвязи и взаимодействия создают новое качество системы – самодостаточность: способность создавать все необходимые условия для своего существования. Общество – это самоуправляемая система. Управленческую функцию выполняет политическая подсистема, придающая согласованность всем остальным компонентам. Общество как система реагирует на «сигналы» природной среды и среды мирового сообщества. При этом оно способно поддерживать свою целостность, обеспечивающую реализацию его задач; способно сохранять свою внутреннюю структуру, способно интегрировать, т.е. включать новые части, новые общественные образования в единое целое.

II– вариант

Часть 1.

- | | |
|----------|------|
| 1) г | 6) в |
| 2) в | 7) б |
| 3) б | 8) з |
| 4) а г е | 9) 2 |
| 5) д | |

Часть 2.

- | | | | |
|----------|-----------|------------------|----------------------|
| 1) 1 – в | 2) а) 145 | 3) контркультура | 4) АВДЗЕГ или АВДЗЕИ |
| 2 – а | б) 23 | | |
| 3 – б | | | |

Часть 3.

- 1) «Лунная соната» Бетховена, «Преступление наказание» Достоевского, скульптуры Микеланджело: для глубокого понимания нужна специальная подготовка; ориентирована на узкий круг потребителей – специалистов и тех, кто имеет специальную подготовку; является самовыражением одарённой, творческой части общества.
- 2) Руководствуется признаком объективности; рационалистическая обоснованность.
Науке свойственна особая система знаний – упорядоченные знания, выражаются в форме теории или развёрнутого теоретического понятия.
Помимо достоверного (проверенного) знания, в науке могут встречаться проблемные знания, заблуждения, ложные знания.
В научном знании выделяются два уровня: эмпирическое (знания фрагментарны, представлены научными фактами, а также наблюдаемыми связями между ними;) и теоретическое (знание систематизировано, представлено понятиями, гипотезами, принципами законами науки, раскрывающими сущность изучаемого объекта).

КЛЮЧ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11 классе.

Вариант 1

Часть А

A1 - 3
A2 - 2
A3 - 1
A4 - 4
A5 - 2
A6 - 2
A7 - 1
A8 - 2
A9 - 2
A10 - 3
A11 - 4
A12 - 3
A13 - 3
A14 - 3

A15 - 2
A16 - 3
A17 - 3
A18 - 3
A19 - 2
A20 - 2
A21 - 3
A22 - 2

Часть В

В1-Сознание
В2-БАБА
В3-346
В4-АБББ
В5-ВГАЖЕДК

Вариант 2

Часть А

A1 - 2
A2 - 3
A3 - 3
A4 - 2
A5 - 1
A6 - 3
A7 - 2
A8 - 3
A9 - 1
A10 - 2
A11 - 3
A12 - 3
A13 - 4
A14 - 4

A15 - 4
A16 - 3
A17 - 4
A18 - 3
A19 - 3
A20 - 1
A21 - 4
A22 - 3

Часть В

В1 - измерение
В2 - АБААБ
В3 - 135
В4 - ААББ
В5 - ЕАВЖИДК

Список учебной литературы

Литература для учащихся

Автономов В. С. Введение в экономику.- М.. 2002.

Алексеев С. С. Право: законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей:

Начальные сведения.- М., 1998.

Гаджиев К. С. Введение в политологию. - М., 1998. Гуревич П. С. Человек и культура: Основы культуроведения. - М., 1998. Кравченко А. И. Введение в социологию. - М., 2001. Кулаков Л. М. Основы экономической теории: Учеб. Пособие. - М., 2001. Кулаков А. Е. Религии мира. - М., 1996. Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес (экономика для и экономистов): Учеб. для СПТУ. - М., 1999. Липсиц И. В. Экономика. В 2 ч. - М., 1996. Никитин А. Ф. Основы государства и права: 10—11 кл. - М., 2002. Обществоведение в вопросах и ответах: Пособие-репетитор (раздел 10).— 3-е изд./ Под ред. О. С. Белокрыловой. - М., 2000. Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов. - М., 2000. Носова С. С. Основы экономики: Учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2002. Фрейнкман Е. Ю. Экономика и бизнес: Начальный курс. - М., 1995.

Литература для учителя

Азимов Л. Б., Журавская Е. В., Макарава О. Ю. Преподавание экономики в школе: Основные экономические понятия: Пособие для учителей. - М., 1994. Антонов А. И., Медков В. Н. Социология семьи: Учеб. пособие. - М., 1996. Гараджа В. И. Религиоведение. - М., 1995. Гуревич П. С. Культурология. - М., 1998. Казаков А. П., Минаева Н. В. Экономика: Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги. - М., 1996. Канке В. А. Философия. - М., 1996. Кочетков А. П. Россия на пороге XXI века. - М., 1998. Культурология/Под ред. Н. Г. Багдасарьян. - М., 1998. Липсиц И. В., Любимов Л. Л., Антонова Л. В. Раскрывая тайну экономики. - М., 1994. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учеб. для студентов вузов/Под ред. А. Г. Грязновой и А. Ю. Юданова. - М., 2000. Постников С. Л. Мировая экономика и экономическое положение России: Сборник статистических материалов: Учеб. Пособие. - М., 2001. Панарин А. С. Политология: Учеб.— 2-е изд. - М., 2001. Политология. Учеб. пособие для вузов/Под ред. В. И. Власова. - Ростов н/Д., 2000. Садохин А. П. Этнология. - Калуга, 1999. Социология межнациональных отношений: Учеб. пособие. - М., 1996. Социология. Основы общей теории/Под ред. Г. В. Осипова и Л. Н. Москвичева. - М., 2002. Цвылём Р. И. Постиндустриальное развитие: Уроки для России. - М., 1996

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.hist.ru>– исторический альманах «Лабиринт времен»
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса
<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека