

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 1 г.Инты»

_____ М.В. Забавнова

«___» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Обществознание (включая экономику и право)»

ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

(основное общее образование, базовый уровень, срок реализации 4 года)

Автор-составитель рабочей программы:

Сунгурова Е.П.,

Учитель истории, обществознания

г. Инта, Республика Коми
2014 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).
- Программы «Обществознание, 6 – 9 классы» авторов: Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010, с.3 – 15).

Место предмета в базисном учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования отводится 140 часов: 35 часов в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Цели изучения обществознания (включая экономику и право) в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- **формирование** основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
 - выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
 - помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программой предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-

правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс (35 ч)

Тема 1. Человек (7 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (4 ч)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (4 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (4 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (5 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Резерв учебного времени — 7 ч.

Название предмета – обществознание

Класс-6

Количество часов всего - 35 ч

Количество часов в неделю -1 ч

Авторы учебника: Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Л. Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др./ - 2-е изд.— М.: Просвещение, 2011.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек	8
3	Семья	5
4	Школа	4
5	Труд	5
6	Родина	6
7	Добродетели	4
8	Итоговое повторение	2
	Итого	35

7 класс (35 ч.)

Введение. Как работать с учебником

Тема 1. Человек и другие люди

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и с младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Карманные деньги: за и против.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Тема 5. Человек и природа

Человек - часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу - значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Название предмета – обществознание

Класс-7

Количество часов всего - 35 ч

Количество часов в неделю -1 ч

Авторы учебника: Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - 4-е изд. — М.: Просвещение, 2009.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником.	1
2	Человек среди людей	8
3	Человек и закон	14
4	Человек и экономика	9
5	Человек и природа	3
	Итого	35

8 класс (35 ч.)

Тема 1. Личность и общество.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Семейный бюджет. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения

между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Название предмета – обществознание

Класс-8

Количество часов всего - 35 ч

Количество часов в неделю -1 ч

Авторы учебника: Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество.	6
2	Сфера духовной культуры.	8
3	Экономика.	14
4	Социальная сфера.	7
	Итого	35

9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (8 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (16 час)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Пенсионные программы. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв учебного времени – 11 часов

Название предмета – обществознание

Класс-9

Количество часов всего - 34 ч

Количество часов в неделю -1 ч

Авторы учебника: Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика и социальное управление	9
2	Право	26
	Итого	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Обществознание» 6 класс

(35 часа)

Раздел 1. Введение в обществознание (6 часов).

№ урока	Название темы
1	Введение.
2	Человек родился.
3	Человек – личность.
4	Особый возраст – отрочество.

5-6	Познай самого себя.
7	Человек и его деятельность.
8	Что человек чувствует, о чем размышляет.
9	Человек.

Раздел 2. Семья (5 часов).

№ урока	Название темы
10-11	Семья – ячейка общества.
12	Семейное хозяйство.
13	Делу время, потехе час.
14	Семья.

Раздел 3. Школа (4 часа).

№ урока	Название темы
15-16	Профессия – ученик.
17	Одноклассники, сверстники, друзья.
18	Школа.

Раздел 4. Труд (5 часа).

№ урока	Название темы
19	Труд – основа жизни.
20	Труд и творчество.
21-22	На пути к жизненному успеху.
23	Труд.

Раздел 5. Родина (6 часов)

№ урока	Название темы
24-25	Что значит быть патриотом.
26	Символика России.
27	Гражданин – Отечества достойный сын.
28	Мы – многонациональный народ.
29	Родина.

Раздел 6. Добродетели (6 часов).

№ урока	Название темы
30	Человек славен добрыми делами.
31	Будь смелым.
32	Что такое человечность.
33	Добродетели.
34	Итоговое повторение «Человек и общество».
35	Итоговое повторение «Человек и общество».

(35 часа)

№ урока	Название темы
1	Введение.

Тема 1. Человек и закон (15 часа).

№ урока	Название темы
2-3	Что значит жить по правилам.
4-5	Права и обязанности граждан.
6-7	Почему важно соблюдать законы.
8-9	Защита Отечества.
10-11	Что такое дисциплина.
12-13	Виновен – отвечай.
14-15	Кто стоит на страже закона.
16	Человек и закон. Проверочная работа.

Тема 2. Человек и экономика (9 часов)

№ урока	Название темы
17-18	Экономика и ее основные участники.
19	Золотые руки работника.
20	Производство, затраты, выручка, прибыль.
21	Виды и формы бизнеса.
22	Обмен, торговля, реклама.
23	Деньги и их функции.
24-25	Экономика семьи.
26	Человек и экономика. Проверочная работа.

Тема 3. Человек и другие люди (5 часов).

№ урока	Название темы
27	Отношения между людьми.
28	Ты и твои товарищи.
29	Зачем люди общаются.
30	Почему нужно быть терпимым.
31	Человек и другие люди.

Тема 4. Человек и природа (3 часа)

№ урока	Название темы
32	Воздействие человека на природу.
33	Охранять природу – значит охранять жизнь.
34	Закон на страже природы.

35	Итоговая контрольная работа.
----	------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Обществознание» 8 класс
(35 часа)

Тема 1. Личность и общество (6 часов).

№ урока	Название темы
1-2	Быть личностью. Социализация индивида
3-4	Общество как форма жизнедеятельности людей.
5	Развитие общества
6	Повторительно-обобщающий урок «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов).

№ урока	Название темы
7	Сфера духовной жизни.
8	Мораль.
9	Долг и совесть.
10	Моральный выбор — это ответственность.
11	Образование.
12	Наука в современном обществе.
13	Религия как одна из форм культуры.
14	Повторительно-обобщающий урок «Сферы духовной культуры».

Тема3. Экономика (13 часов).

№ урока	Название темы
15	Экономика и её роль в жизни общества
16	Главные вопросы экономики.
17	Собственность.
18-19	Рыночная экономика
20	Производство - основа экономики.
21	Предпринимательская деятельность.
22	Роль государства в экономике.
23	Распределение доходов.
24	Потребление.
25	Инфляция и семейная экономика
26	Безработица, её причины и последствия.
27	Мировое хозяйство.
28	Повторительно-обобщающий урок «Экономика».

Тема 4. Социальная сфера (5 часов + 2 ч. итогового повторения).

№ урока	Название темы
29-30	Социальная структура общества
31	Социальные статусы и роли.
32	Нации и межнациональные отношения.

33	Отклоняющееся поведение.
34	Итоговая контрольная работа «Общество и его сферы».
35	Итоговое повторение «Индивид. Личность. Общество».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Обществознание» 9 класс
(34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (9 часов).

№ урока	Название темы
1	Политика и власть.
2-3	Государство. Формы государства.
4	Политические режимы.
5	Правовое государство.
6	Гражданское общество и государство.
7	Участие гражданина в политической жизни общества.
8	Политические партии и движения.
9	Повторительно-обобщающий урок «Политика».

Тема 2. Право (23 часа).

№ урока	Название темы
10	Право, его роль в жизни общества и государства
11	Правоотношения.
12	Субъекты права Правоспособность и дееспособность.
13	Правонарушения и юридическая ответственность.
14	Правоохранительные органы.
15	Конституция Российской Федерации.
16	Основы конституционного строя РФ.
17-18	Права и свободы человека и гражданина.
19-20	Гражданские правоотношения.
21-22	Право на труд. Трудовые правоотношения.
23-24	Семейные правоотношения.
25	Практикум «Защити свои права».
26	Административные правоотношения.
27-28	Уголовно - правовые отношения.
29	Социальные права

30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.
31	Практикум «На приеме у юриста».
32	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
33	Итоговая контрольная работа «Право и политика».
34	Итоговое повторение «Роль права и политики в жизни общества».
35	Итоговое обобщение «Знаюки права».

Обоснование выбора ведущих форм и методов обучения

Основными формами обучения на уроках являются:

- коммуникативная (эвристические беседы, элементы дискуссии, краткие сообщения);
- исследовательская (в том числе и работа с источниками) деятельность;
- моделирование (различные виды игровой деятельности).

Важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения.

Основные методы обучения:

- проблемный или частично-поисковый;
- интерактивные методы обучения: ролевые игры, игровое моделирование, дискуссии, презентации;
- репродуктивный метод с постановкой познавательного задания;
- иллюстративно-репродуктивный.

Учитывая возрастные особенности учащихся и уровень развития познавательных способностей, главными являются словесные методы обучения, основывающиеся на развитии мышления учащихся с увеличением их самостоятельной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицирую	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет

	тся как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Письменные (тестовые задания, контрольные работы - тематические срезы работы.

2 и более заданий:

«5»-90-100%

«4»- 75-89%

«3» - 60-74 %

«2» - мене 60 %.

Оценка результатов тестирования.

Отметка	Количество правильно выполненных заданий		
	Тест из 9 заданий	Тест из 10 заданий	Тест из 20 заданий
5	9	10	19-20
4	7-8	8-9	16-18
3	5-6	6-7	12-15
2	Менее 5	Менее 6	Менее 12

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		

Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ <i>Окончательная оценка:</i>	90		

Обоснование выбора учебно-методических комплектов для реализации рабочей учебной программы.

Учебники представляют собой одну линию учебников для основной школы, созданную авторским коллективом под редакцией Л.Н. Боголюбова в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподаванию общественных дисциплин на данной ступени образования.

- отличаются доступным, образным изложением материала;
- имеют современную методическую концепцию;
- предоставляют учителю и учащимся возможность творческой работы на уроке и дома.

УМК по обществознанию общеобразовательных учреждений основной школы включает также рабочую тетрадь дидактические материалы и поурочные разработки. 6 – 9 классов (пособие для учителей).

В поурочных разработках содержится примерное планирование курса, предложены варианты различных типов уроков, рекомендован комплекс методических приёмов, способствующих реализации личностно ориентированной, развивающей системы обучения.

Список учебной литературы

Учебниками:

- Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Л. Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др./ - 2-е изд.— М.: Просвещение, 2011.
- Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - 4-е изд. — М.: Просвещение, 2009.

- Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
- Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Дидактические материалы:

- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М.: Просвещение, 2002.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 кл.,- М., «Просвещение», 2011 - 2012.
- Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6, 7, 9 класс. – М.: Просвещение, 2011 -2012.
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию.8 – 9 класс. – М.: Русское слово, 2000.
- Человек, природа, общество. Под.ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Новая школа, 1997.

Контрольно-измерительными материалами:

- ГИА: экзамен в новой форме: Обществознание 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. – М.: Астрель, 2009-2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс/Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2012
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание.8 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Обществознание. Учебно-тренировочные задания с ответами, сгруппированные по классам .8-11. / Сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Тесты по обществознанию. 7 – 9 класс. – Саратов: Издательство «Лицей», 2010.

Наглядными пособиями:

- Таблицы;
- Схемы;
- Диаграммы.

MULTIMEDIA – поддержка курса:

- Интернет-ресурсы;
- Презентации учащихся к уроку.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс. 45 мин.

ВАРИАНТ I.

A1. Человек существо:

- 1) биосоциальное;
- 2) общественное;
- 3) биологическое.

A2. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) сословие
- 2) семья
- 3) элита

A3. Человека от животного отличает:

- 1) умение производить орудия труда;
- 2) приспособление к условиям среды;
- 3) инстинкт самосохранения.

A4. Показателем взрослости является:

- 1) индивидуальность;
- 2) самостоятельность;
- 3) способности.

A5. Оценка человека самого себя, своих качеств, способностей, особенностей своей деятельности:

- 1) самооценка;
- 2) гениальность;
- 3) благотворительность.

A6. Три основных отличия человека от животных

- 1) Прямохождение, речь, логическое мышление
- 2) Прямохождение, умение спорить, логическое мышление
- 3) Прямохождение, размножение, осуществление потребностей

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.	1. Талант
Б. Высшая степень творческих проявлений личности.	2. Способности
В. Высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности.	3. Гениальность

1 _____, 2 _____, 3 _____.

B2. Вставьте пропущенное слово:

«Человек – часть _____, то есть живет по определенным законам природы, которые передаются по наследству».

B3. Вставьте пропущенное слово:

_____ - совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми.

B4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.
Человек, индивидуальность, демократия, наследственность, сознание.

C1. Что такое наследственность, какие биологические признаки наследует живое существо?

C2. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс. 45 мин.

ВАРИАНТ II.

A1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов;
- 2) способность к творчеству;
- 3) инстинкт самосохранения.

A2. Какое понятие принято употреблять, когда упоминается лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:

- 1) Человек;
- 2) Гражданин;
- 3) Подданный.

A3. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- 1) творческую
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую

A4. Какие биологические признаки наследует человек:

- 1) желание пить, есть, спать;
- 2) желание учиться, заниматься спортом;
- 3) желание общаться.

A5. Основной вид деятельности:

- 1) игра;
- 2) общение;
- 3) труд.

A6. Какие виды потребностей вы знаете:

- 1) Биологические, социальные, духовные
- 2) Биологические, физиологические, духовные
- 3) Биологические, социальные

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные потребности человека, а в другом приведены их примеры:

А. Биологические потребности.	1. Общение
Б. Духовные потребности.	2. Творчество
В. Социальные потребности.	3. Желание есть, пить

1 _____, 2 _____, 3 _____.

B2. Вставьте пропущенное слово:

Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает – это _____.

B3. Вставьте пропущенное слово:

Объединение людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми – это _____.

B4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «семья». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Нуклеарная, расширенная, индивидуальность, брак, родство.

C1. Почему принято считать подростковый возраст переходным?

С2. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди». (М.М. Пришвин)

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Класс: 7

Время: 45 мин

Вар

1. Укажите те жизненные задачи, которые необходимо решать в подростковом возрасте.
 - а) вступление в брак и рождение детей
 - б) принятие мужской или женской роли
 - в) подготовка к трудовой деятельности
 2. Обведите пункт, в котором термины верно характеризуют деятельность человека
 - а) гнездо, логово, табун
 - б) труд, учение, общение
 - в) талант, способность, потребность
 - г) ребенок, подросток, взрослый
 3. Вам приведен ряд слов и словосочетаний, с помощью которых можно раскрыть содержание термина.
Ускорение темпа жизни, информационные перегрузки, перенаселенность, малоподвижный образ жизни
Обведите пункт, в котором верно указан этот термин,
 - а) темперамент
 - б) лидерство
 - в) стресс
 - г) альтруизм
 4. Обведите пункт, в котором верно указан этот термин
Самый авторитетный член группы-это...
 - а) холерик
 - б) конформист
 - в) лидер
 - г) альтруист
 5. Прочитайте ряд терминов и исключите один, который выпадает по смыслу и является лишним:
 - а) меланхолик
 - б) сангвиник
 - в) холерик
 - г) характер
 6. Прочитайте ряд терминов и укажите одно понятие, которое является противоположным по смыслу понятию «потребитель»:
 - а) товар
 - б) прибыль
 - в) доход
 - г) производитель
 7. Отношения между знакомыми и незнакомыми людьми различаются принципиально. С первыми мы поддерживаем доверительные и личные отношения, со вторыми - исключительно деловые. Разделите приведенные словосочетания на две группы
1 — доверительные отношения; 2 — деловые отношения.
 - а) отношение как к исполнителю
 - б) стремление к выгоде
 - в) эмоциональная поддержка
 - г) духовное общение
 8. Найдите соответствие между терминами и их примерами
- | | |
|-----------|-----------------------------------|
| А. Товар | 1. Ремонт телевизора в мастерской |
| Б. Услуга | 2. Велосипед в магазине |
| . | 3. Автомашина в салоне |
| . | 4. Уборка снега с крыш домов |

9. Укажите ошибочное слово в тексте из выделенных слов. Если заменить это слово антонимом, то текст обретает смысловую целостность.

Семья -это место, где мы находим приют и понимание. Хотя родные иногда кажутся добрыми и эгоистичными, однако всегда можно рассчитывать на их помощь. Подчеркните ошибочное слово, а) место б) понимание в) добрыми г)помощь

10. Прочитайте предложение, обратите внимание на пропуски. Выберите из предложенного списка слова и заполните ими пропуски так, чтобы получилось верное суждение. Леонардо да Винчи в первую очередь известен как _____. Однако он был настолько неординарной личностью, что оставил _____ едва ли не в каждой области человеческой деятельности

Живописец летчик, поэт, след недель, звезда

11. Верны ли суждения?

А. Лица в возрасте от 14 до 18 лет называются трудными

Б. Преступление является социально опасным деянием

В. Рабочим временем обычно называют часть свободного времени, которым человек располагает по своему усмотрению.

Г. Собрание учеников в классе называют митингом

а) верны суждения Д Б б) верны суждения Б Г в) верны суждения А В г) верно только суждение Б

12. Верны ли суждения?

А. Талантливый человек обязательно становится лидером среди своего окружения.

Б. Каждый ученый совершает открытие, которое полностью изменяет жизнь людей

В. Отношения между знакомыми и незнакомыми людьми различаются

а) верно только суждение А б) верно только суждение Б в) верно только суждение В г) верны суждения Б В

13. Прочитайте текст.

1) Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте. 2) По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойденными. 3) [Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты

Определите, какие положения текста носят: А - фактический характер; Б - оценочный характер

14. В тексте предложения приведены в неверном порядке. Прочитайте и напишите правильный порядок предложений

А. Это означает, что с этого времени в современных обществах образование и полноценное развитие ребенка гарантированы детям взрослыми.

Б. Для защиты детей была принята Конвенция о правах ребенка Организацией Объединенных Наций в 1989 году.

В. Много лет тому назад люди убедились, что государство должно гарантировать защиту каждого человека

15. При повременной оплате работнику платят за отработанное время, а при сдельной —за выполненный объем работы. Напишите название документа, в котором определяются условия труда работника.

16. За переход дороги на красный сигнал светофора подростка задержали. Напишите название государственной организации в России, сотрудники которой следят за порядком на дорогах. Является ли это деяние преступлением?

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Класс: 7

Время: 45 мин

II вар

1. Укажите характеристики «взрослой жизни» человека

- а) умение верно оценивать себя и быть ответственным за свои поступки
 б) умение быть самостоятельным в принятии решений
 в) умение планировать свои действия
2. Обведите пункт, в котором слова характеризуют ленивого человека
 а) тряпка, трус б) пчелка, моль в) муравей, сладкий г) трутень, праздный
3. Вам приведены два предложения, с помощью которых можно раскрыть содержание Теркина
 А. Человек нуждается в общении с другими.
 Б. Каждый должен найти свое место в жизни: получить профессию, иметь друзей, чувствовать себя нужным другим людям
- Подчеркните пункт, в котором верно указан этот термин
 А) биологические потребности
 Б) социальные потребности
 Г) физиологические потребности
4. Обведите пункт, в котором верно указан этот термин
 Бескорыстная забота о благе других людей -это...
 А) конформизм Б) альтруизм В) эгоизм Г) индуизм
5. Прочитайте ряд терминов, исключите из ряда слов одно, которое выпадает по смыслу и является лишним
 а) аффекты б) чувства в) эмоции г) философия.
6. Прочитайте ряд терминов, укажите из них понятие, которое является противоположным по смыслу понятию «натуральное хозяйство»
 а) обмен б) рациональное хозяйство в) производство г) товарное хозяйство
7. Каждое утверждение в данном задании относится либо к биологическим, либо к социальным потребностям человека. Разделите утверждения на две группы
 1 - биологические потребности, 2-социальные потребности
 а) эти потребности нужны чтобы жить, они есть и у животных, и у человека
 б) человек приобретает положение, нуждается в уважении со стороны окружающих
 в) человеку для жизни необходимы воздух, тепло, еда, сон
 г) человек стремится получить профессию.
8. Ученые объясняют большие достижения Японии и США в экономике особыми традициями, своеобразием внутреннего мира человека. Найдите соответствие между терминами и их проявлениями
 А Японская традиция 1. Индивидуализм, стремление к личному успеху.
 Б Североамериканская традиция 2. Коллективизм стремление быть в коллективе
 3. Осторожность в делах, почитание предков
 4. Стремление к новшествам, изменениям
9. Укажите ошибочное слово в тексте из выделенных слов. Если заменить ошибочное слово, то текст обретает смысловую целостность.
 Для значительной части молодежи главным в жизни, к сожалению, являются деньги. Результаты философских исследований показывают, что молодые люди становятся все более нацеленными на материальный успех.
10. Прочитайте предложение, обратите внимание на пропуски. Выберите из предложенного списка слова и заполните ими пропуски так, чтобы получилось верное суждение.
 В молодости мы открываем для себя _____, для нас все ново. С возрастом ощущение новизны утрачивается: события в жизни _____, многое уже пережито и осмыслено. *Дом река, мир, повторяется, прекращается*
11. Верны ли суждения?
 А. Паспорт -это юридический документ, удостоверяющий личность человека.
 Б. Тайное шествие людей называют митингом

- В. Все грудные дети имеют право совершать сделки купли - продажи.
 Г. Все граждане России с 16 лет имеют право участвовать в выборах.
 Обведите пункт, в котором отмечены правильные суждения: А) верны суждения А, Б
 Б) верны суждения В, Г В) верно только суждение А Г) верны суждения А В
 12 Верны ли суждения?
 А. Мораль - это система общеобязательных правил поведения, которые выражены в законах.
 Б. Принадлежность человека к государству определяется гражданством.
 В. Президента России назначают на должность депутаты Государственной думы.
 Г. В России граждане паспорт получают в 18 лет.
 Обведите пункт, в котором отмечены правильные суждения: А) верно только суждение А
 Б) верно только суждение Б В) верно только суждение В Г) верны суждения Б, В
 13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.
 1. Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года.
 2. Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения.
 3. В 8 лет композитор создал свои первые симфонии.
 Определите, какие положения текста носят:
 А. фактический характер _____ Б. характер оценочных суждений _____ и напишите номера предложений.
 14. В тексте предложения приведены в неверном порядке. Прочитайте и определите правильный порядок предложений.
 А. Он рассмотрел теоретически главные формы проявления общественного разделения труда.
 Б. На основе наблюдений шотландского ученого американец Генри Форд в начале XX века на практике изобрел конвейер для сборки автомобилей.
 В Начало исследования роли разделения труда принадлежит ученому Адаму Смит.
 15. Гражданина обвинили в совершении преступления. Для защиты своих интересов он нанял человека. Напишите название государственного органа, на заседании которого будет приниматься решение о виновности или невиновности гражданина.
 16. За то, что подросток публично распивал спиртные напитки, его задержали. Напишите название государственной организации в России, сотрудники которой следят за порядком в общественных местах. Является ли это деяние преступлением?

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Класс: 8

Время: 45 мин.

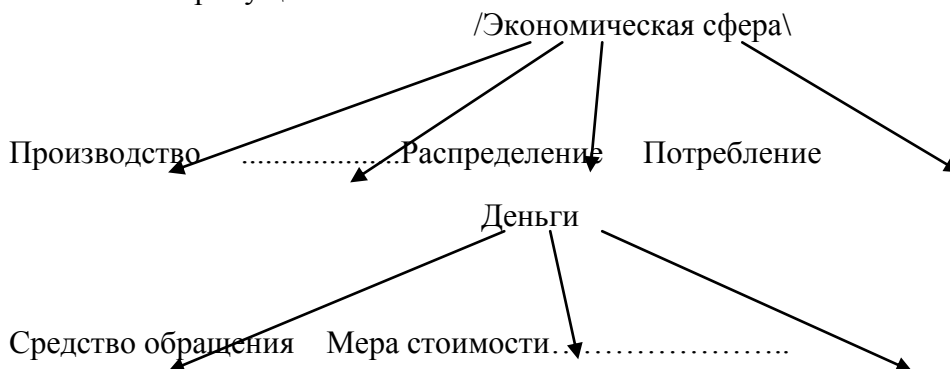
I вар.

I. Найдите правильный ответ.

- Структуру общества, принципы выделения общественных групп изучает:
 а) социология б) экономика в) история г) политология.
- Природа в отличие от общества:
 а) существует объективно, независимо от человека б) является сложной развивающейся системой в) является формой жизнедеятельности людей
- Общей для человека и животного является потребность в:
 а) самосохранении б) самопознании в) самореализации г) самосовершенствовании.
- К понятию «предпринимательство» относится:
 а) покупка квартиры б) участие в избирательной кампании
 в) выращивание цветов на продажу на приусадебном участке
- Наиболее современным видом денежных расчетов является:
 а) бартерная сделка б) платеж при помощи кредитной карты в) платеж наличными
 г) оплата с помощью векселя.
- К основным сферам жизни общества относится:

- а) технология б) экономика в) литература г) традиции народа
7. Что из перечисленного не является основой производства?
- а) человек б) предмет труда в) средства труда г) стоимость труда
8. Ограниченность ресурсов - это...
- а) основная причина кризиса современной России б) основная проблема экономики
в) основная проблема философии г) основная проблема политики
9. Товар, которым измеряется ценность других товаров:
- а) деньги б) облигации в) услуги г) акции
10. Социальная неустойчивость нашего общества обусловлена:
- а) сословным делением б) миграцией населения в) высоким уровнем образования
г) протяженностью железных дорог
11. Что из перечисленного является политическим режимом?
- а) Конституция б) республика в) федерация г) демократия
12. Соотнесите главные вопросы экономики с их определениями:
- 1) Что производить? а) определение круга потребителей, пользующихся товарами и услугами.
- 2) Как производить? б) определение товаров и услуг, предлагаемых потребителю.
- 3) Для кого производить? в) определение способов получения необходимого результата.

II. Вставьте пропущенное слово в схеме:



III. Верны ли следующие суждения. (Да, Нет.)

1. Деятельность человека выступает в формах игра, учения, труда.
2. Деятельность человека обязательно предполагает в качестве результата создание нового, ранее не существовавшего в природе.
3. В средние века труд считался оскорблением для свободного человека.
4. Экономические системы различаются по способам использования ограниченных ресурсов.

IV. Дайте определение понятиям:

- | | | |
|-------------|--------------|---------------------------|
| а) товар | в) экономика | д) демографический кризис |
| б) общество | г) человек | е) глобализация |

V. Ответьте на вопрос.

Что такое мировое сообщество?

Как защищаются права потребителей?

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Класс: 8

Время: 45 мин.

Пвар.

I. Найдите правильный ответ.

1. Человек, в отличие от животного:

а) имеет потребности б) способен к целесообразному поведению
в) обладает сознанием г) умеет использовать готовые предметы для своих нужд.

2. Создание необходимых людям благ является отличительным признаком деятельности:

а) игровой б) трудовой в) учебной г) исследовательской.

3. Под социализацией понимается процесс:

а) создания материальных и духовных благ
б) усвоения индивидом на протяжении жизни социальных норм и ценностей общества
в) отображения в сознании человека объектов и явлений окружающего мира
г) творческого преобразования человеком окружающего мира.

4. Укажите черту, характерную для индустриального общества.

а) рост промышленности б) идеологические отношения в обществе
в) отсутствие политической структуры г) существование гражданского общества

5. Экономическим и называют блага:

а) создаваемые человеком в) ограниченные
б) удовлетворяющие потребности людей г) безграничные.

6. Рыночную экономику отличает:

а) конкуренция товаропроизводителей
б) директивное планирование объемов производства
в) централизованное ценообразование
г) преобладание государственной собственности.

7. Что из перечисленного является ступенью развития общества?

а) социальная б) духовная в) политическая г) индустриальная

8. Желание и возможность приобрести товары и услуги - это...

а) предложение б) конкуренция в) монополия г) спрос

9. Деление общества на касты - это ...

а) часть экономической сферы б) политическая сфера в) социальная структура
г) духовный мир

10. Современной России подходит характеристика:

а) постиндустриального общества б) многонационального государства
в) густонаселенной страны г) малограмотного населения

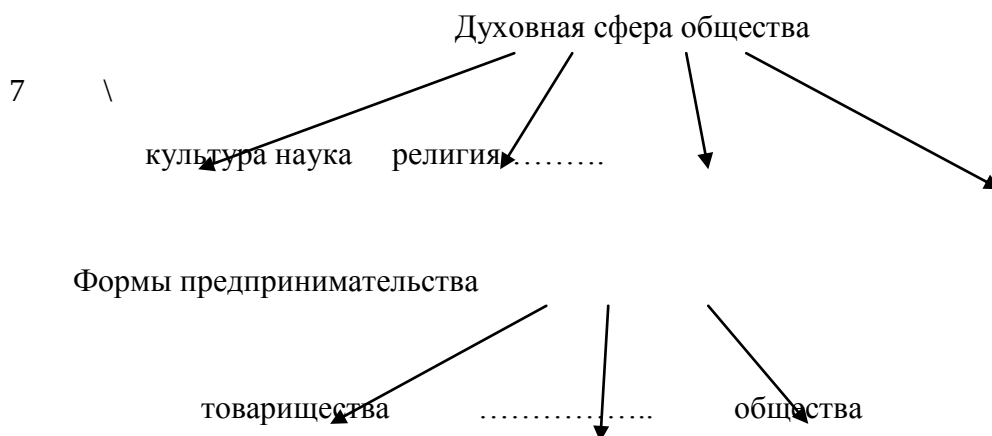
11. Что из перечисленного является формой правления?

а) Конституция б) республика в) федерация г) демократия

12. Какое из перечисленных государств не является монархией?

а) Швеция б) Великобритания в) Дания г) Финляндия

II. Вставьте пропущенное слово в схеме.



III. Верны ли следующие суждения. (Да Нет)

1. Деятельность человека подразделяется на материальную и духовную.
2. Деятельность человека всегда имеет творческий характер.
3. Экономические системы различаются тем, как решают вопросы о целях и способах производства, принципах распределения благ.
4. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

IV. Дайте определение понятиям.

- а) индивид в) ресурсы д) терроризм
б) природа г) деньги е) проблема бедности

V. Ответьте на вопрос.

Как происходит познание человеком мира и самого себя?

В чем заключаются глобальные проблемы современности?

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Класс: 9

Время: 45 мин.

I – вариант.

I. Найдите правильный ответ.

1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется
1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом
2. Верны ли следующие суждения о суверенитете
А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств
Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений
1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
3. Что относится к политическим правам граждан?
1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд
4. Правовая связь человека с государством называется:
а) гражданство б) моральные нормы в) политические организации г) Конституция
5. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:
а) конституционное право б) трудовое право в) гражданское право
г) административное право
6. Что из перечисленного не относится к правовой ответственности?
а) переход дороги в неустановленном месте б) вымогательство денег у младших школьников в) жестокое обращение с животными г) критика Президента России

7. Естественные права человека:

а) трудовые и социальные б) культурные и социальные в) политические и гражданские

г) все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

8. Какая из перечисленных видов собственности может быть только федеральной?

а) школы и детские сады б) природные парки и территориальные воды в) фабрики и заводы г) научные учреждения и музеи

9. К социальным правам человека относится:

а) право на 8-часовой рабочий день б) свобода совести в) право на образование

г) право на свободу слова

10. Признаком правонарушения является:

1) Опасное для общества поведение. 2) Нанесение кому-либо вреда и нарушение нормы закона,

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

11. Правовое государство характеризует: 1) Возможность человека отстоять свои права в суде. 2) Возможность совмещать должность судьи, министра и депутата.

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

12. Признаком гражданского общества является: 1) Наличие массовой политической организации. 2) Возможность жильцов организовать товарищество по содержанию чистоты и порядка вокруг дома,

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

13. Какая из предложенных ситуаций не является законной?

1) 17-летний юноша занимается предпринимательством 2) от 12-летнего мальчика скрывают имена его родителей, лишённых родительских прав

3) дети из малообеспеченной семьи получают в школе бесплатное питание 4) 15-летняя девушка самостоятельно обратилась в суд в связи с нарушением её прав в семье

II. Решите задачи.

1) При продаже телевизора продавец предложил покупателю Александру самому настроить каналы телевизора. Пульт дистанционного управления сломался при настройке, тогда продавец предложил оплатить стоимость пульта отдельно, т.к. по его мнению, гарантия на пульт не распространяется. Прав ли продавец?

2) В сентябре Михаил купил новые зимние ботинки, но уже к первому декабря они развалились, денег на новые ботинки у студента Михаила нет. Что вы можете ему посоветовать?

Часть В

1. Найдите в предложенном списке виды преступлений, юридическая ответственность за которые наступает с 14 лет

1) взятка 2) убийство 3) ложное сообщение о террористическом акте
4) кража 5) мошенничество

2. Супруги по законам Российской Федерации:

1) имеют равные права на совместно приобретённое имущество

2) пользуются равными правами в вопросах воспитания детей 3) обязаны при вступлении в брак выбрать общую фамилию 4) свободны в выборе профессии 5) обязаны заключить брачный договор

3. Найдите в предложенном списке характеристики трудового договора.

1) является юридическим документом 2) содержит дату начала рабочей деятельности 3) не прописывает права и обязанности работодателя 4) может заключаться в устной форме
5) включает наименование должности работника

4. Найдите черты сходства и отличия правовых норм и обычаев.

1) являются разновидностью социальных норм 2) носят общеобязательный характер 3) регулируют поведение людей в обществе 4) принимаются специальными государственными органами 5) существуют в первобытном обществе

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Класс: 9

Время: 45 мин.

II – вариант.

I. Найдите правильный ответ.

1. Способ территориальной организации государства называется формой
1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства
2. Верны ли суждения о референдуме?
А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества
Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии
1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны
3. Кто является главой государства в РФ?
1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ
4) Председатель Конституционного суда РФ.
4. Высшую юридическую силу в современной России имеют (-ет)
1) постановления Правительства РФ 2) указы Президента РФ
3) Конституция РФ 4) нормативные акты органов местного управления
5. В Государственной Думе РФ законы
1) принимаются 2) одобряются
3) подписываются 4) всё вышеперечисленное
6. По Конституции РФ обязанностью граждан РФ не является
1) защита Отечества 2) охрана памятников культуры
3) труд 4) охрана природы
7. Определите, в каком из приведённых ниже примеров, человек выступает в качестве потребителя?
1) гражданин заплатил за посещение курсов вождения автомобиля
2) гражданка К. выращивает овощи на своём садовом участке для продажи на рынке
3) М. собрал в лесу грибы и ягоды для собственного потребления
4) гражданин А. по поручению руководства закупает необходимое оборудование для фирмы
8. Законодательство определяет общую продолжительность рабочего времени в неделю не более
1) 20 часов 2) 30 часов 3) 40 часов 5) 60 часов
9. Семейное право не определяет
1) права и обязанности супругов 2) права ребёнка в семье
3) условия заключения брака 4) место проживания семьи
10. Родители 12-летнего Саши находятся в разводе. Саша проживает с мамой, которая решила отдать его в военное училище. Однако отец категорически был против. Для решения этой ситуации обязательным является:
1) согласие ребёнка 2) только решение матери
3) только решение отца 4) совместное решение родителей без учёта мнения сына
11. Гражданским правонарушением является:
1) нецензурная брань подростков в городском парке
2) хранение и распространение наркотических средств
3) превышение водителем допустимой скорости на шоссе
4) разрушение участка забора из-за действий соседа по даче
12. Студент третьего курса института без уважительной причины не явился на зачёт. Это пример:
1) административного проступка 2) уголовного преступления

3) гражданского правонарушения 4) дисциплинарного проступка

13. Письменные требования лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется

- 1) иск 2) договор 3) сделка 4) компенсация

II. Решите задачи.

1) При приеме на работу Константин заключил трудовой договор на год, обговорив заработную плату в 5 тыс. рублей. Через 2 месяца минимальная оплата труда в стране поднялась до 6 тыс. рублей. Сможет ли Константин добиться повышения заработной платы от своего руководства?

2) Петр очень хотел поучаствовать в выборах Президента РФ, но в день выборов он будет находиться в поезде. Как он сможет проголосовать?

Часть В

1. Найдите в предложенном списке характеристики правовых норм.

1) изменяются с развитием общества 2) появились раньше других социальных норм 3) предполагают юридическую ответственность за их нарушение 4) существуют только в форме законов 5) касаются строго определённого круга лиц

2. Найдите в предложенном списке принципы современного российского судопроизводства

1) гласность суда 2) состязательность сторон 3) равенство всех перед законом 4) отсутствие суда присяжных 5) наличие имущественного ценза при обращении в суд

3. Найдите в предложенном списке характеристики Конституции РФ.

1) обладает высшей юридической силой 2) принята парламентом России

3) гарантом её соблюдения является Верховный суд РФ 4) принята всенародным голосованием 5) определяет основы государственного устройства России

4. Найдите черты сходства и отличия проступка и преступления

1) являются противоправным деянием 2) приводит к возникновению юридической ответственности 3) указан (-о) в Уголовном кодексе РФ

4) представляет особую опасность для общества 5) может совершаться по неосторожности

Ключи к итоговым контрольным работам по обществознанию.

6 класс.

I вариант

№ вопроса	Ответ
A1	1
A2	2
A3	1
A4	2
A5	1
B1	1В 2А 3Б
B2	природы
B3	личность
B4	демократия

II вариант

№ вопроса	Ответ
A1	2
A2	2
A3	2

A4	1
A5	3
B1	1B 2Б 3А
B2	сознание
B3	семья
B4	индивидуальность

7 класс.

Ивариант

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	в	9	в
2	б	10	живописец, след
3	в	11	г
4	в	12	в
5	г	13	А-1, Б-2, 3
6	г	14	ВБА
7	1-в, г 2-а, б	15	договор
8	А-2, 3 Б-1, 4	16	ГИБДД. Нет, это административный проступок.

Ивариант

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	9	философия
2	г	10	мир, повторяются
3	б	11	В
4	б	12	Б
5	г	13	А-1,3 Б-2
6	г	14	ВАБ
7	1-а, в 2-б, г	15	суд
8	А-2, 3 Б-1, 4	16	Полиция. Нет, это административный проступок.

8 класс.

Ивариант

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	9	а
2	б	10	б
3	а	11	г
4	в	12	1-б 2-в 3-б
5	б	II	1. обмен
6	б	II	2. средство накопления (платежа, мировые деньги)

7	г	III	Да, нет, да, нет
8	б		

II вариант

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	9	в
2	б	10	б
3	б	11	б
4	а	12	г
5	а	II	1. искусство
6	а	II	2. кооперативы
7	г	III	Да, нет, да, да
8	г		

9 класс

I вариант

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	9	в
2	3	10	в
3	2	11	а
4	а	12	2
5	в	13	2
6	г	Часть В	
7	г	1	2, 3
8	б	2	1, 2, 4
		3	1, 4, 5
		4	Сход. – 1 3 5 Разл. – 2 4

II вариант

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	4	9	4
2	1	10	1
3	2	11	4
4	3	12	4
5	4	13	1
6	3	Часть В	
7	1	1	1, 3
8	3	2	1, 2, 3
		3	1, 5
		4	Сход. – 1 2 Разл. – 3 5 4

Список учебной литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.
- Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». – М.: «Школа-Пресс», 1998.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012.
- Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.дляссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2005.
- Обществознание. Поурочные разработки. 6-7 класс. Под ред. Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.
- Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
- Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2010.
- Обществознание в таблицах и схемах.- электронный вариант
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права. Учебник для 9 класса общеобразоват.учережд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2008.
- Конституция Российской Федерации.
- Кравченко А. И. Введение в социологию. - М., 2001.
- Липсиц И. В., Любимов Л. Л., Антонова Л. В. Раскрывая тайну экономики.— М., 1994.
- Никитин А.Ф. Конституционное право. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1998.
- Никитин А.Ф. Налоги. Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1998.
- Обществознание в таблицах и схемах. – СПб.: «Виктория плюс», 2010-2012.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- ✓ Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- ✓ Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
- ✓ Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- ✓ Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- ✓ <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- ✓ <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- ✓ <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- ✓ [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
- ✓ <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

- ✓ <http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.
- ✓ <http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.
- ✓ <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
- ✓ <http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- ✓ <http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- ✓ <http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- ✓ <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- ✓ <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- ✓ <http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни.
- ✓ <http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- ✓ <http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- ✓ http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- ✓ <http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.
- ✓ <http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов.
- ✓ <http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс.
- ✓ <http://www.cebe.sib.ru>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- ✓ <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.
- ✓ <http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.
- ✓ <http://www.hpo.opg>— Права человека в России.
- ✓ <http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.
- ✓ <http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека.
- ✓ <http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- ✓ <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.
- ✓ <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.
- ✓ <http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».
- ✓ http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm— Духовная жизнь общества.
- ✓ <http://www.countries.ru/library.htm>— Библиотека по культурологии.
- ✓ <http://www.russianculture.ru/>— Культура России.
- ✓ <http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- ✓ <http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема».
- ✓ <http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».
- ✓ <http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- ✓ <http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
- ✓ <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.