

33

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Лицей №1 г. Инты»
М.В. Забавнова
«24» сентября 2013г.

**Положение
о внутреннем мониторинге качества образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования в Лицее (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в Лицее (далее – система оценки качества образования или СОКО).
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, письмом Министерства Республики Коми от 31.07.2012 г. №03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования», Уставом Лицея и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Лицея.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
 - *Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Лицее; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
 - *Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
 - *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
 - *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
 - *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- 1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основные показатели ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Лицее, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
 - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Лицея;
 - разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Лицея;
 - координация деятельности всех субъектов мониторинга;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности Лицея;
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Лицея на основе анализа полученных данных.
- 1.6. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:
 - субъекты образовательной деятельности,
 - образовательные процессы,
 - условия осуществления образовательной деятельности
 - результаты образовательной деятельности.
- 1.7. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
 - качество результата;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
 - качество процессов.
- 1.8. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.
- 1.9. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.
- 1.10. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.
- 1.11. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования республиканской системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.
- 1.12. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры республиканской системы мониторинга качества образования.
- 1.13. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и

сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

- 1.14. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники Лицея, обучающиеся и их родители, представители общественности и др.
- 1.15. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование республиканской информационной системы образования.

2. Организация и технология мониторинга

- 2.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 2.2. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией Лицея и утверждаются приказом.
- 2.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).
- 2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 2.6. К методам проведения мониторинга относятся:
 - наблюдение
 - экспертное оценивание,
 - тестирование,
 - анкетирование,
 - проведение контрольных и других квалификационных работ,
 - статистическая обработка информации и др.
- 2.7. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.
- 2.8. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.
- 2.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 2.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Лицея, являются анализ изменений характеристик во

времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

- 2.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.
- 2.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Лицея.

3. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 3.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - основным потребителям результатов СОКО;
 - средствам массовой информации через самообследование Лицея, публичный доклад директора Лицея;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.
- 3.2. Лицейская система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.