

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 Г. ИНТЫ»
(МБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.ИНТЫ»)
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете Лицея
Протокол №1 от 30.08.2013г.

СОГЛАСОВАНО

На Совете Лицея

Протокол №1 от 30.08.2013г.

На Совете старшеклассников

Протокол №1 от 30.08.2013г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей №1 г. Инты»

М.В. Забавнова М.В. Забавнова

30.08.2013г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение о системе оценки результатов обучения учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (подп. 13 п. 3 ст. 28; п. 2 ст. 11), приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» и является нормативным документом, определяющим систему оценки результатов обучения учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» (далее - Лицей).
- 1.2. К компетенции Лицея относятся проведение обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.3. Оценка результатов обучения - это определение качества достигнутых обучающимися результатов обучения. В форме отметки она отражает соответствие знаний, умений и навыков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развивает у учащихся умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.
- 1.4. Оценка результатов обучения учащихся помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации образовательного процесса, осуществить корректировку.
- 1.5. Отметкой оценивается качество достигнутых результатов обучения, их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- 1.6. Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.
- 1.7. Умения учащихся 5-11 классов оцениваются отметками: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОЦЕНКИ

Основными функциями оценки являются:

- 2.1. *Социальная.* Проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки учащегося, сформированности его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.
- 2.2. *Образовательная.* Определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.
- 2.3. *Воспитательная.* Формирует положительные мотивы учения и готовность к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся, уровня тревожности.
- 2.4. *Эмоциональная.* Создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию учащегося.
- 2.5. *Информационная.* Является основой диагноза планирования и прогнозирования.
- 2.6. *Управления.* Устанавливает обратную связь между учителем и учащимся.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

- 3.1. Оценка результатов обучения учащихся Лицея проводится в течение учебного года.
- 3.2. Учителем осуществляется текущий контроль знаний учащихся 5-11 классов. Текущий контроль знаний учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения и по темам. Письменные контрольные, самостоятельные и другие виды работ учащихся оцениваются балльной системой отметок: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).
- 3.3. Отметки учащимся по учебным предметам ставятся только за сформированные умения после проведенной учителем необходимой работы. Отметка за выполненную письменную контрольную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:
 - отметки за творческую работу по русскому языку и литературе в 5-9 классах (не позже, чем через три дня после её проведения);
 - отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе (не более, чем через неделю после его проведения).
- 3.4. При проведении практических работ оцениваются все обучающиеся класса. При проведении лабораторных работ обучающиеся оцениваются индивидуально, если они осваивают новые знания и приемы учебной деятельности, и оцениваются все обучающиеся, если закрепляют умения и навыки.
- 3.5. Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе письменных контрольных работ и устных ответов учащихся, с учетом фактических умений, знаний:
 - в 5-8 классах – по четвертям,
 - в 9-11 классах – по полугодиям.
- 3.6. Для учащихся 9-11 классов опорными отметками для выставления годовой отметки являются отметки за полугодия, при этом учитываются результаты годовой контрольной работы.

Возможные варианты:

I полугодие	II полугодие	год
5	5	5
5	4	4
4	4	4
4	3	3
3	4	4
3	3	3
2	3	3
3	2	2

- 3.6. В 5-11 классах выставляются годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана Лицея. При неудовлетворительной отметке за II полугодие не может быть выставлена положительная годовая отметка.

- 3.7. Отметка, выставленная учащемуся уровня основного общего образования на экзамене, является экзаменационной отметкой.
- 3.8. Выпускникам выставляются итоговые отметки по учебным предметам, которые изучались в классах уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования. Итоговые отметки по учебным предметам выставляются за весь курс изучения учебного предмета. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзамена.
- 3.9. Итоговая отметка по учебным предметам, по которым государственная (итоговая) аттестация не проводилась, выставляется учителем, ведущим данный учебный предмет в ведомость итоговых отметок, в которую предварительно классный руководитель внес годовые отметки за все года обучения.
- 3.10. Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются учителем за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода. Отметки должны быть обоснованы, соответствовать успеваемости учащегося за четверть (полугодие), год. Чтобы объективно аттестовать учащихся, необходимо не менее 3 отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке по учебному предмету и более 9 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю. При выставлении отметки за четверть (полугодие), год обязательно учитывать качество знаний учащихся по контрольным, лабораторным и практическим работам.
- 3.11. В случае отсутствия 3 текущих отметок у учащихся 5-11 классов отметка за четверть (полугодие) не выставляется, в классном журнале делается запись «н/а».
- 3.12. В случае пропуска учащимся 5-11 классов более 50% учебного времени отметка за четверть (полугодие) не выставляется, в классном журнале делается запись «н/а».
- 3.13. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, аттестуются по учебным предметам индивидуального учебного плана.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОТМЕТКИ

- 4.1. Результатом освоения учащимися учебного материала, разделов (тем) учебных предметов является цифровая отметка, выставляемая учителем как на уроке, так и по окончании изучения раздела (темы), четверти (полугодия), учебного года.
- 4.2. Учитель при выставлении отметки по учебному предмету руководствуется разработанными нормами и критериями оценивания знаний учащихся, прилагаемыми к рабочей программе по учебному предмету.
- 4.3. Характеристика цифровой отметки:

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на отметку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
1	2	3	4	5
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на отметку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
1	2	3	4	5
	обучающимися.			
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные обучающимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов, выполнить задание.	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

4.4. К несущественным признакам относятся ошибки, не ведущие к искажению содержания, к существенным признакам относятся ошибки, ведущие к искажению содержания.

5. ОСОБЕННОСТИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

5.1. В комплексной контрольной работе по русскому языку, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две отметки – за каждый вид работы (например, «5»/«4», «4»/«3», «3»/«2»).

- 5.2. При оценивании изложения выставляется две отметки (например, «5»/«4»): первая отметка – за полноту передачи основного содержания текста, за наличие пропусков существенных моментов в тексте, за искажение содержания текста при передаче авторского замысла, за отсутствие главной части повествования, вторая отметка – за орфографические и пунктуационные ошибки.
 - 5.3. За сочинение по русскому языку и литературе выставляется две отметки (например, «5»/«5»): первая отметка – за раскрытие темы и речевые ошибки, вторая отметка – за пунктуационные и орфографические ошибки.
 - 5.4. Отсутствие необходимых принадлежностей на уроках музыка и изобразительное искусство, формы одежды на уроках физической культуры не является основанием для снижения отметки учащемуся на уроке. Учащийся может быть отстранен от выполнения определенных учебных действий на уроке в случае, если отсутствие необходимых принадлежностей не дает возможности нормальной работе на уроке, а также грозит получением травмы, о чем учитель немедленно информирует классного руководителя.
6. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ЕГО ДЕЙСТВИЯ
- 6.1. В настоящее Положение педагогическим советом Лицея могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно - правовых документов о системе оценки результатов обучения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений.
 - 6.2. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации Лицея.